

# MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

## CICLO ESCOLAR: 2020-2021



Categoría temática:  
**INFRAESTRUCTURA ESCOLAR**



## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Sustitución de tinacos**



**Escuela Primaria Ramón López Velarde**

**Clave de Centro de Trabajo: 15EPR4542T**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Durante la pandemia se registraron fugas en los tinacos de la escuela.

### **Descripción:**

Se identificaron las necesidades y riesgos, se realizó una revisión de los estados de cuenta de la escuela. Se elaboró la solicitud ante las autoridades civiles y municipales del recurso, obteniendo una respuesta positiva de parte de la diputada. Se realizó el pago de la sustitución de los tinacos a una persona especializada.

### **Objetivo:**

Sustituir los tinacos para evitar fugas de agua.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Atender reglas de seguridad, evitar ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.

Identificar zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.

Distinguir los principales riesgos en el lugar donde vive y las medidas para prevenirlos.

### **Acciones:**

- Cambiar los tinacos dañados por los donados.



## Conclusiones:

Se eliminó el riesgo de un accidente por derrame, así como de quedarnos sin agua para las instalaciones sanitarias y limpieza del edificio escolar.

## Evidencias fotográficas:





## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Construcción de la techumbre y rehabilitación de salones**



**Escuela Primaria Cuauhtémoc**  
**Clave de Centro de Trabajo: 15EPR0607L**  
**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Durante ciclos escolares anteriores, se ha detectado la necesidad de que las alumnas y alumnos realicen sus actividades bajo la sombra. Se implementaron varias estrategias, sin embargo, por las características de la escuela y su antigüedad requieren de la rehabilitación de las aulas, su impermeabilización y la construcción de la techumbre.

### **Descripción:**

Se redactaron oficios para dar seguimiento a la petición de reparación y construcción de la techumbre, así como la rehabilitación de salones que habían sufrido desperfectos durante el tiempo de aislamiento.

### **Objetivo:**

Otorgar a la comunidad escolar un espacio adecuado, con el mantenimiento necesario para evitar accidentes y enfermedades.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Conceder un espacio adecuado para que las alumnas y alumnos puedan desarrollarse y construir los aprendizajes esperados de cada grado.

### **Acciones:**

- Redactar oficios.
- Realizar visitas a municipio para dar seguimiento.



## Conclusiones:

En el inicio de este ciclo escolar 2020-2021 se empezó la construcción y reparación de los salones. Se tienen varios comités que dan seguimiento al trabajo realizado en la escuela entre ellos el Comité de Infraestructura Escolar integrados por madres y padres de familia.

## Evidencias fotográficas:









## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Aumentar la seguridad escolar**



**Centro de Atención Infantil No. 6**

**Clave de Centro de Trabajo: 15DDI0007F**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Se encontró que la barda perimetral del plantel no era lo suficientemente segura, ya que cuenta con poca altura y fácilmente se pueden brincar al interior de la escuela, lo que puede ocasionar robos e ingresos de personas ajenas al Centro de Atención Infantil (CAI) con intenciones delictivas.

### **Descripción:**

Se llevó a cabo una asamblea con la Asociación de Padres de Familia (APF) y el Consejo de Participación Escolar para establecer la necesidad de contar con mayor seguridad, determinando colocar una cerca electrificada arriba de la barda escolar en todo el perímetro de la institución, la cual estaría conectada a una alarma controlada vía Wi-Fi para reportar cualquier intento de ingresar al plantel, con esto se puede dar aviso inmediatamente a las autoridades para desplegar a la fuerza pública y salvaguardar los bienes materiales del CAI.

### **Objetivo:**

Lograr tener mayor seguridad perimetral y así evitar en lo posible futuros robos e ingresos de gente ajena al plantel a través de la barda.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Coadyuvar con la educación de las niñas y niños garantizando la seguridad del plantel educativo al que asisten diariamente.



## Acciones:

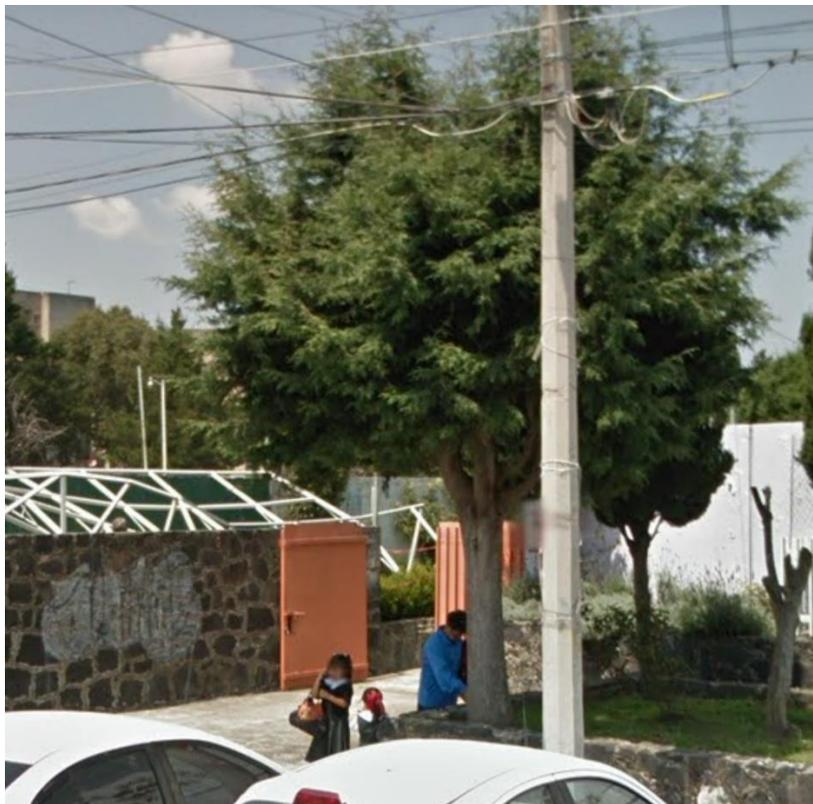
- Realizar asambleas con las madres y padres de familia sobre presupuestos para instalación de la alarma y cerca electrificada.
- Contratar al proveedor para la colocación.
- Realizar el pago correspondiente de la cerca con alarma y activación.
- Coordinar con las Autoridades Municipales de Seguridad para su conocimiento.

## Conclusiones:

Se obtuvo una mayor seguridad con la implementación de la cerca electrificada, ya que se registró un intento de robo, el cual fue detectado gracias a la alarma instalada en conjunto con la cerca. Acudiendo al plantel la policía para revisar la situación, por lo que se concluyó como una buena inversión en pro de la seguridad de la comunidad escolar.

## Evidencias fotográficas:







**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX  
Tel: (55) 3601 1000 [gob.mx/sep](http://gob.mx/sep)



**2023**  
AÑO DE  
**Francisco**  
**VILLA**  
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO





## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Trabajo exitoso**



**Benito Juárez**

**Clave de Centro de Trabajo: 15DPB0172Q**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

En el ciclo escolar 2020-2021 al regresar a clases presenciales lo primero que se observó al ingresar a la institución educativa fue el deterioro de las fachadas, el detrimento de las áreas verdes y muchos de los salones estaban sucios y en malas condiciones, causa de esto fue el abandono que sufrió la escuela debido a la pandemia que continua por COVID-19, así surgió la necesidad atender de forma inmediata la limpieza y organización de todas las áreas que componen el plantel educativo por parte de las familias y las autoridades escolares logrando una corresponsabilidad entre ambas partes con la finalidad de tener un regreso a clases seguro y digno para las alumnas, alumnos, maestras y maestros de la Escuela Primaria Benito Juárez.

### **Descripción:**

Se propusieron múltiples actividades a las madres y padres de familia para trabajar colaborativamente; apoyando de forma económica para adquirir los productos de limpieza y materiales necesarios para lograr el objetivo planteado y con la mano de obra, así se puso en marcha el acondicionamiento de la infraestructura escolar para el regreso seguro a la institución educativa.



## Objetivo:

Que todas las niñas, niños, maestras y maestros cuenten con las condiciones necesarias en la infraestructura escolar para un regreso seguro a clases presenciales en nuestra institución educativa.

## Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La mayoría de actividades planteadas y ejecutadas están estrechamente relacionadas con diversas asignaturas; desde matemáticas por las situaciones económicas (por ejemplo, adquirir un bote de pintura) hasta la asignatura de artes con las acciones de pintar el portón de la escuela, pero especialmente, tienen una relación directa con los aprendizajes esperados de Formación Cívica y Ética porque se trabajó principalmente en la corresponsabilidad de los actores educativos para lograr un fin común que era y sigue siendo, el bienestar social y educativo de los estudiantes de la institución antes mencionada ofreciendo instalaciones óptimas para un regreso seguro. De tal forma, con estas prácticas de participación escolar los miembros del Consejo de Participación Escolar, padres y madres de familia, así como los docentes, promueven entre los estudiantes una convivencia armónica y una solución de conflictos de manera activa por medio del diálogo para contribuir a una vida sana y segura dentro de la institución educativa.

## Acciones:

- La primera actividad fue, pintar la escuela y dar mantenimiento a las áreas verdes que previamente se detectaron que sufrieron deterioro; se formaron grupos de trabajo para realizar esta actividad.
- Se organizó una jornada de limpieza en todas las áreas comunes de la escuela armando equipos de trabajos para lograr el objetivo.
- Se hizo un aseo profundo en cada uno de los salones por grados y grupos; se limpiaron las mesas, sillas, libreros, material didáctico, ventanas, puertas, etc., se incluyó el aseo de salas de cómputo, biblioteca, tiendita escolar y dirección.
- Se adquirió con el presupuesto restante los materiales necesarios para llevar a cabo la sanitización y utilizarlos en el filtro de la entrada de la escuela todos los días de clases y garantizar una variable de la nueva normalidad.

## Conclusiones:

La experiencia permitió que todos los miembros de la comunidad escolar trabajaran colaborativamente y entendieran la importancia de la corresponsabilidad entre el personal docente, los padres y las madres de familia para ejecutar el mantenimiento de la infraestructura escolar que es óptima para el desarrollo educativa y garantizar el derecho a la educación de las niñas y los niños de la Escuela Primaria Benito Juárez. No fue fácil el trabajo realizado porque durante la marcha del plan existieron muchos



factores externos que no ayudaron a cumplir al 100% el objetivo planteado, sin embargo, concluimos que, la existencia de un Consejo de Participación Escolar y las personalidades que lo conformamos permitieron gestionar de forma clara y precisa con las madres y los padres de familia todos los recursos humanos y recursos materiales para brindar un lugar apropiado para el regreso seguro, también, tenemos la satisfacción de mencionar que la mayoría de los padres, madres, maestras, maestros y estudiantes logramos estar de acuerdo con el trabajo que se hizo en la infraestructura de la escuela para el regreso seguro a las aulas de toda la comunidad estudiantil y docente.

## Evidencias fotográficas:











## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: Escuela limpia



**Escuela Primaria José Vasconcelos**

**Clave de Centro de Trabajo: 15DPR0907J**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Los lavamanos con los que cuenta el plantel escolar son insuficientes para la población que atiende, se requiere la construcción de nuevos espacios para hacer más ágil el lavado de manos cuando las alumnas y alumnos hacen uso de los sanitarios.

### **Descripción:**

Se elaboró el oficio dirigido a la empresa que brindaría el apoyo al plantel. Se mantuvo comunicación con los responsables de la atención al proyecto. Se recibió al personal que realizaría el levantamiento de las reparaciones a realizar. Se convocó a la Asociación de Padres de Familia y al Consejo de Participación Escolar para que avalara y supervisara los trabajos. Se recibió al personal para llevar a cabo la obra. En todo momento se mantuvo vigilancia y supervisión.

### **Objetivo:**

Se propuso la construcción de lavamanos para uso de los miembros de la comunidad y se giraron oficios pertinentes para solicitar el apoyo de la empresa Ford para la realización de dichos trabajos.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Cuidado e higiene de la salud física, mental y social.



## Acciones:

- Gestionar el Seguimiento.
- Recepción.
- Supervisión.
- Evaluación del trabajo.

## Conclusiones:

La comunidad escolar se benefició con la construcción de los lavamanos, se ha agilizado el tránsito por los sanitarios y se ha fortalecido el hábito del lavado de manos. Con el uso, se da un desgaste de las llaves y drenaje que con frecuencia hay que reparar y dar mantenimiento.

## Evidencias fotográficas:







## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Agua en la escuela**



**Escuela Primaria José Vasconcelos**

**Clave de Centro de Trabajo: 15DPR0907J**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

La escasez de agua en la comunidad es frecuente. Constantemente falta el agua, los depósitos no almacenan suficiente agua que dé abasto a las necesidades sanitarias del plantel.

### **Descripción:**

Se hizo la solicitud de forma verbal a la empresa Ford de una cisterna. Se convocó a la Asociación de Padres de Familia y al Consejo Escolar de Participación Escolar para comunicar el proyecto. Se envió el oficio correspondiente; se realizó el levantamiento del trabajo a realizar; se aprobó el proyecto e iniciaron los trabajos para la construcción de la cisterna y se supervisó dicha construcción.

### **Objetivo:**

Se pretende llevar a cabo la construcción de una cisterna para abastecer los tinacos que dan servicio a la comunidad escolar para mitigar la escasez de agua que afecta a la comunidad.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente. Desarrollar la curiosidad e interés por explorar las características naturales y sociales de su entorno y



sus cambios en tiempo. Proponer medidas de prevención y cuidado a partir de identificar el impacto que tienen sus acciones en sí mismo y en los demás y en el medio ambiente.

## Acciones:

- Se hizo la solicitud de forma verbal a la empresa Ford de una cisterna.
- Se convocó a la Asociación de Padres de Familia para comunicar el proyecto.
- Se envió el oficio correspondiente.
- Se efectuó el levantamiento del trabajo a realizar.
- Se aprobó el proyecto.
- Se iniciaron los trabajos para la construcción de la cisterna.
- Se supervisó dicha construcción.

## Conclusiones:

La cisterna almacenará agua suficiente para abastecer a la institución, será necesario supervisar con frecuencia que se encuentre en las condiciones óptimas de higiene y de funcionamiento.

## Evidencias fotográficas:





## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Limpieza de áreas verdes**



**Escuela Secundaria Belisario Domínguez**

**Clave de Centro de Trabajo: 15EST0071D**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

La escuela cuenta con una extensión territorial de 17 hectáreas, el clima es templado y en verano crece la maleza, la cual tiende a anidar reptiles como las serpientes venenosas, que ponen en riesgo la integridad de la población estudiantil. Por tal situación, las madres y padres de familia que integran el Consejo de Participación Escolar desarrollaron un cronograma de actividades de limpieza, durante el ciclo escolar 2021 – 2022.

### **Descripción:**

Los representantes de la Asociación de Padres de Familia y el Consejo de Participación Escolar elaboraron un cronograma de actividades. Se citaron a madres y padres de familia en fechas determinadas, con herramienta adecuada para desarrollar actividades de limpieza. Se llevó un registro de control y asistencia de los participantes.

### **Objetivo:**

La finalidad fue mantener limpia y libre de maleza, el edificio y las áreas verdes que conforman la institución.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Por medio de las acciones de limpieza que se llevaron a cabo durante el ciclo escolar 2021 - 2022, se fomentaron los valores del cuidado y conservación del medio ambiente.



## Acciones:

- Limpieza y desinfección de cada aula, talleres, sala de cómputo, oficinas, laboratorio y baños.
- Poda de pasto de las áreas verdes.
- Mantenimiento de las jardineras.
- Mantenimiento del campo de fútbol.
- Limpieza de linderos que conforman los terrenos de producción.
- Reforestación.

## Conclusiones:

Con la participación responsable de todas las madres y padres de familia, se logró que la institución estuviera en condiciones adecuadas para recibir y resguardar a la comunidad estudiantil durante el ciclo escolar 2021 - 2022.

## Evidencias fotográficas:











## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Escuela sana**



**Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez**

**Clave de Centro de Trabajo: 15DPR0348P**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Durante el período de pandemia la escuela se deterioró y se perdió la cantidad de agua que era abastecida, por lo que tuvo que trabajar en estos aspectos para poder brindar a las alumnas y alumnos mejores condiciones que garanticen su seguridad y cuidado de la salud.

### **Descripción:**

Se reunió a las madres y padres de familia para que se conformaran el Consejo de Participación Escolar y sus Comités para trabajar en las distintas áreas a mantener en condiciones óptimas de la escuela. Se realizó la reparación, mantenimiento y limpieza del edificio escolar.

### **Objetivo:**

Lograr que la escuela se encuentre en condiciones óptimas para que las alumnas y alumnos puedan estar seguros y sobre todo cuidar de su salud.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Cuidado de la salud, alimentación saludable, identificación de riesgos.

### **Acciones:**

- Las madres y padres de familia se dieron a la tarea de recuperar la toma de agua y que esta fuera abundante.
- Repararon las instalaciones que requerían atención y realizaron la limpieza del edificio escolar.



## Conclusiones:

El trabajo de las madres y padres de familia permitió que las alumnas y alumnos retornarán a la escuela con seguridad y motivados para su aprendizaje, garantizando el abastecimiento de agua para las diversas actividades.

## Evidencias fotográficas:





## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Escuela segura**



**Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez**

**Clave de Centro de Trabajo: 15DPR0348P**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Después del confinamiento por la pandemia, se retorna a la escuela presencial, pero debido a que se mantuvo cerrado el edificio escolar, éste no presenta las mejores condiciones para recibir a las niñas y niños, por lo que se decide priorizar el trabajo para recuperar el agua y mantener al edificio escolar en óptimas condiciones.

### **Descripción:**

Se convoca a las madres y padres de familia para evaluar la situación que guardan las instalaciones educativas y valorar el trabajo necesario para permitir el retorno a las actividades escolares presenciales, conformación de Comités del Consejo de Participación Escolar para distribución del trabajo, realización del mantenimiento del plantel escolar.

### **Objetivo:**

Brindar a las alumnas y alumnos un espacio seguro, adecuado y sano para la asistencia a clases y mantener las medidas de higiene necesarias para evitar estar en riesgo de contagio.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Cuidado de la salud, prevención de riesgos, hábitos saludables.

### **Acciones:**

- Conformación de Comités de Participación Escolar.
- Identificación de prioridades a atender.
- Mantenimiento del plantel escolar.



## Conclusiones:

Después del trabajo realizado en el edificio escolar se pudieron brindar las mejores condiciones para el cuidado de la salud de las alumnas y alumnos, así como garantizar el abasto adecuado y suficiente de agua a la comunidad escolar.

## Evidencias fotográficas:









## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Mejoramiento de la escuela**



**Escuela Primaria Gral. Vidente Guerrero**

**Clave de Centro de Trabajo: 15EPR0230Q**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

La escuela cuenta con zonas verdes, pero al crecer el pasto se han encontrado animales que son peligrosos para la comunidad escolar como víboras y ratones.

### **Descripción:**

Con ayuda de faenas durante el ciclo escolar, se estuvo cuidando que las áreas verdes no crecieran demasiado para evitar que víboras y ratones entren a la escuela.

### **Objetivo:**

Mejorar las áreas verdes para poder salvaguardar la seguridad de la comunidad escolar.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Medidas para prevenir situaciones de riesgo.

### **Acciones:**

- Realizar faenas con las madres y padres de familia.
- Fomentar el cuidado de las áreas con las alumnas y alumnos.

### **Conclusiones:**

Se deben tener las áreas verdes cuidadas, para evitar futuros accidentes o situaciones de riesgo para la comunidad escolar.



**Evidencias fotográficas:**







## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Mejoramiento del edificio escolar**



**Escuela Primaria Niños Héroes**

**Clave de Centro de Trabajo: 15EPR2793K**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Mejorar las condiciones del edificio escolar por su deterioro en pandemia.

### **Descripción:**

Las madres y padres de familia en coordinación con maestras, maestros y directivos nos pusimos de acuerdo para cooperar con los materiales necesarios para pintar el edificio escolar, herrería etc.

### **Objetivo:**

Restaurar el edificio escolar.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Propiciar conductas colaborativas entre la comunidad escolar de manera cívica y ética en la escuela.

### **Acciones:**

- Se pintaron las bardas y el portón principal.

### **Conclusiones:**

Mejorar la presentación de puertas y muros.



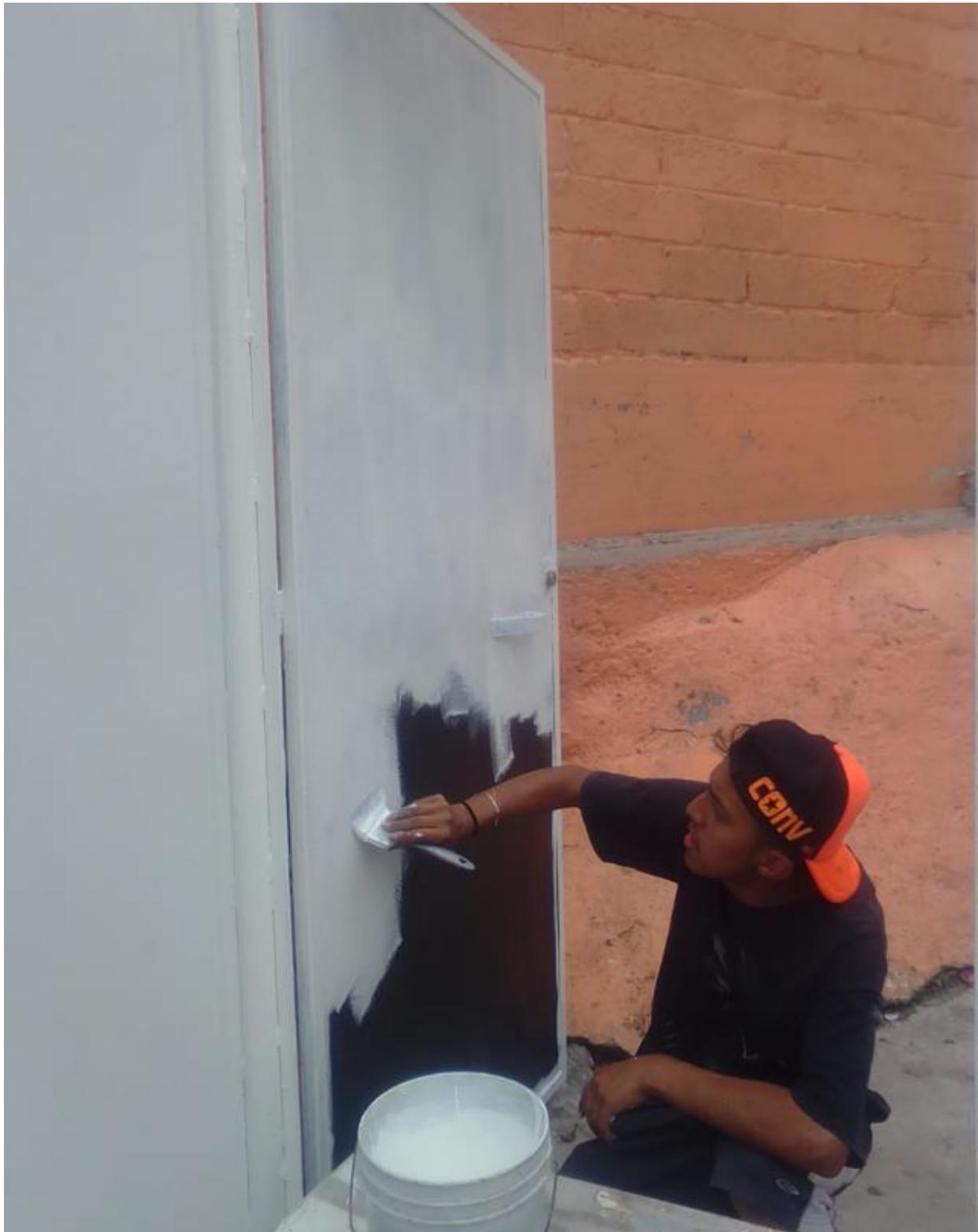
## Evidencias fotográficas:





# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX  
Tel: (55) 3601 1000 [gob.mx/sep](http://gob.mx/sep)



2023  
AÑO DE  
**Francisco  
VILLA**  
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO





## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Aulas adecuadas**



**Escuela Secundaria Escudo Nacional**  
**Clave de Centro de Trabajo: 15DES0036G**  
**Estado de México**

### Diagnóstico:

La Escuela Secundaria Escudo Nacional se construyó en 1974 en un terreno que inicialmente era para una clínica del ISSEMYM, los salones construidos fueron considerados para una menor cantidad de alumnos y poca ventilación por lo que debido a la contingencia causada por el COVID-19 (SARS-CoV-2), se detectó la necesidad de solicitar al municipio aulas que ofrecieran mejor ventilación y espacio a las alumnas y alumnos. Las clases se suspendieron en marzo 2020 y se mantuvo la comunicación con la comunidad educativa por medio del internet, sólo que no hubo aportaciones de los Padres de Familia, no se tenían recursos para iniciar una adaptación de los salones, teniendo como opción viable el apoyo del municipio. Se logró la construcción de dos aulas que albergan a 4 grupos, dos matutinos y dos vespertinos con mejores condiciones sanitarias. Las madres y padres de familia junto con la directora de la escuela estuvieron, pese a la pandemia, realizando los trámites necesarios, así como la conformación de un comité de apoyo que diera seguimiento al avance de la construcción y el uso eficiente de los materiales. El 3 de diciembre de 2021, se entregaron a la comunidad escolar, las aulas terminadas.

### Descripción:

Las madres y padres de familia preocupados por las condiciones de los salones y el regreso de las alumnas y alumnos a la escuela propusieron que se solicitara el apoyo del municipio, se tuvieron reuniones virtuales para acordar y concretar el proyecto junto con la directora, una vez determinado se realizó la solicitud y se pidió audiencia con la Presidenta Municipal, quien recibió la solicitud y dio seguimiento a la petición iniciando la construcción el 2 de julio del 2021, la constructora a quién se le asignó el trabajo fue responsable y entregó dos aulas el 3 de diciembre del 2021.



## Objetivo:

Lograr la construcción de aulas que ofrezcan mejores condiciones para que las alumnas y alumnos trabajen en un medio más saludable y tengan un mejor aprovechamiento.

## Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Debido a la pandemia se estableció en autonomía curricular, vida saludable en donde se informaba a las alumnas y alumnos sobre mejorar su alimentación, el controlar sus emociones y el cuidado de la salud, así mismo las demás asignaturas se involucraron para evitar que se extendiera el contagio y afectara a más personas, ya que se tenía el conocimiento de que una alumna permaneció tres meses internada por COVID-19 y por la intubación se le dañó la laringe, teniendo que cambiársela por una artificial.

## Acciones:

- Realizar sesiones por internet para tomar acuerdos.
- Redactar la solicitud.
- Asistir a la presidencia para entregar el documento.
- Turnarse para asistir a la presidencia y dar seguimiento a la petición.
- Concretar con la Presidenta Municipal el inicio de la construcción.

## Conclusiones:

Mediante la gestión se logró la construcción de dos aulas con las condiciones adecuadas para favorecer un mejor ambiente de aprendizaje y suficientemente ventiladas para evitar en lo posible el contagio. La gestión y seguimiento a las solicitudes dan resultado mientras no se olviden en el escritorio de los funcionarios, hacer equipo y apoyar en las gestiones a la directora de la escuela permite conseguir las metas propuestas.

## Evidencias fotográficas:









## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Reparación de sanitarios**



**Preescolar Sabina Berman**

**Clave de Centro de Trabajo: 15EJN3914W**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

La escuela tiene muchas necesidades entre ellas la de reparar los baños, ya que es el espacio que debe estar en mejores condiciones, sin embargo, no habíamos podido repararlos y se necesitaban muchas gestiones, así que nos dispusimos a trabajar en ello buscando conseguir apoyo.

### **Descripción:**

Tuvimos que hacer diversas gestiones ante diversas instancias entre ellas en el municipio para que la escuela se beneficiara con la reparación de los baños tanto de niñas como de niños.

### **Objetivo:**

El objetivo era reparar los módulos de baños e infraestructura por ser un espacio indispensable en la escuela.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Los alumnos y alumnas deben estar en un ambiente limpio y sobre todo los baños.

### **Acciones:**

- Reparar los baños de acuerdo con las diversas gestiones que se realizaron así que se llevó a cabo la acción.
- Pintar la escuela por la parte externa.



## Conclusiones:

Durante la pandemia los baños fueron reparados, se cambiaron los excusados, se mejoró la tubería y los lavabos, así también se pintaron las paredes externas de la escuela.

## Evidencias fotográficas:









## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Mi escuela se transforma**



**Escuela Primaria Jaime Nunó**

**Clave de Centro de Trabajo: 15EPR0952V**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Mal estado de la pintura, herrería y reparación de salones.

### **Descripción:**

Detectar los daños ocurridos en salones tanto en fisuras como en pintura. Por medio de programas de asistencia gubernamental se solicitó apoyo para los reparamientos de la infraestructura escolar.

### **Objetivo:**

Reparar los salones que se encontraban en mal estado y con cuarteaduras leves.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Con Ciencias Naturales en el tema de prevención de desastres naturales.

### **Acciones:**

- Priorizar la reparación de las áreas dañadas.
- Reparar la infraestructura.

### **Conclusiones:**

Mejorar la infraestructura y reparación de las áreas dañadas, prevenir los daños ocurridos por sismos, motivar un ambiente agradable de la infraestructura e impactar de manera física a la comunidad escolar.



**Evidencias fotográficas:**





# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX  
Tel: (55) 3601 1000 [gob.mx/sep](http://gob.mx/sep)



2023  
AÑO DE  
**Francisco  
VILLA**  
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO



# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX  
Tel: (55) 3601 1000 [gob.mx/sep](http://gob.mx/sep)



2023  
AÑO DE  
**Francisco  
VILLA**  
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO







# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Construcción del arco techo**



**Preescolar Niños Héroe**

**Clave de Centro de Trabajo: 15DCC0328W**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

El Centro de Educación Preescolar Indígena Niños Héroe contó una matrícula de 216 alumnas y alumnos y 196 madres y padres de familia. Se realizan eventos cívicos, deportivos y culturales mismos que en ocasiones se ven afectados por las inclemencias del tiempo.

### **Descripción:**

En conjunto con la comunidad escolar se observó la necesidad de un arco techo para que las alumnas, alumnos, maestras y maestros desarrollen sus prácticas sin que las inclemencias del tiempo puedan afectar su desarrollo.

### **Objetivo:**

El Consejo de Participación Escolar con apoyo de la Asociación de Padres de Familia gestionarán ante las autoridades correspondientes la construcción del arco techo.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

La Educación Física es una intervención pedagógica que contribuye a la formación de las niñas y los niños al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Además, la



expresión de las artes los cuales se desarrollarán bajo un techo que cubra a las alumnas y alumnos cuando se lleve a cabo algún festival.

## Acciones:

- Detectar las necesidades escolares.
- Elaborar oficios a diferentes instancias para que nos apoyaran en la construcción del arco techo.
- Dar seguimiento a las solicitudes enviadas.
- Aprobar la solicitud comunicación constante con autoridades para la construcción del arco techo.
- Dar seguimiento a la construcción del arco techo para beneficio de la comunidad escolar.

## Conclusiones:

La comunidad escolar se siente agradecida con la participación de las madres y padres de familia por lo que las niñas, niños, docentes y comunidad en general ahora pueden realizar sus actividades fuera del aula a cualquier hora sin que se vean afectados por las inclemencias del tiempo.

## Evidencias fotográficas:











## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**



**Escuela Primaria Ricardo Flores Magón**  
**Clave de Centro de Trabajo: 15DPR1262Q**  
**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Falta de espacios para ludoteca y salón de usos múltiples para actividades pedagógicas y culturales.

### **Descripción:**

Se determinó gestionar por parte de la participación escolar de madres y padres de familia, así como personal de la institución, los trámites pertinentes en una primera etapa.

### **Objetivo:**

Comenzar la construcción en una primera etapa del aula de usos múltiples.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

El aula polivalente y de usos múltiples es un espacio escolar, generalmente amplio, donde se realizan actividades complementarias y extraescolares tales como conferencias, cursos, talleres escolares, etc., son tareas que en ocasiones requieren múltiples y especiales recursos tanto educativos, como no educativos. Desde una sala de un salón de presentaciones, de tecnologías para el aprendizaje, ludoteca o biblioteca escolar estos espacios integran diferentes soluciones: audiovisuales, capaces de integrar todas ellas en un solo espacio. Su característica principal es la flexibilidad para poder operar o reconfigurarse de diferentes maneras para generar las condiciones para desarrollar los aprendizajes y necesidades de toda la comunidad escolar.

### **Acciones:**

- Acordar las gestiones y construcción parcial del aula.



**Conclusiones:**

Existió una participación activa y positiva para el desarrollo de las actividades y un avance del cincuenta por ciento en el objetivo propuesto.

**Evidencias fotográficas:**









## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Mejoramiento de la infraestructura**



**Escuela Primaria Profr. Rafael Ramírez**  
**Clave de Centro de Trabajo: 15DPR1506V**  
**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Se observó que la pintura de la escuela estaba muy deteriorada tanto en bardas, salones, sanitarios y dirección escolar, por lo que se decidió gestionar la pintura para mejorar los problemas de los lugares anteriormente descritos para mejorar la imagen de nuestro plantel en beneficio de las alumnas y alumnos.

### **Descripción:**

Se envió una convocatoria para llevar a cabo esta actividad y donde la comunidad escolar colaborara con su esfuerzo para realizar el trabajo de pintura en todo el edificio escolar y lograr el objetivo de mejorar nuestro plantel escolar.

### **Objetivo:**

Se plantea el mejoramiento del plantel para mejorar la imagen y con ello lograr una armonía con las alumnas, alumnos, madres y padres de familia que manifestaron que la pintura era necesaria por su estado tan deteriorado.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Cuidado y mantenimiento de los espacios donde trabajan las alumnas, alumnos, maestras y maestros; es decir, espacios comunes para el fortalecimiento del trabajo en equipo.



## Acciones:

- Avisar para iniciar la jornada de trabajo, cuando ya se tenía el material en la escuela.
- Empezar raspando paredes, plafones, etc.
- Aplicar pintura blanca y de color para posteriormente seguir con los detalles finales.

## Conclusiones:

Se logró una gran respuesta por parte de las madres y padres de familia para lograr el objetivo trazado de pintar la escuela. Las alumnas y alumnos tuvieron una gran satisfacción al observar la escuela pintada y fortalecer los valores de trabajo en equipo.

## Evidencias fotográficas:







## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Mejoramiento de la infraestructura**

**Escuela Primaria Colegio Izcalli, S.C.**

**Clave de Centro de Trabajo: 15PPR0028J**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Se detectó la necesidad de adquirir una pantalla para presentar contenido audiovisual como parte del apoyo a las actividades escolares y el desarrollo de habilidades digitales.

### **Descripción:**

Se juntaron los recursos y el director solicitó la adquisición de una pantalla y los dueños de la escuela aceptaron.

### **Objetivo:**

El mejoramiento de la infraestructura y equipamiento como herramienta necesaria para los aprendizajes esperados.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Las alumnas y alumnos desarrollarán las habilidades digitales como parte de su crecimiento como educando.

### **Acciones:**

- En reunión con madres y padres de familia se comentó la necesidad de la adquisición de una pantalla.
- Se realizó la cooperación para la compra de la pantalla.

### **Conclusiones:**

La pantalla es una herramienta necesaria para el desarrollo de las habilidades digitales de los educandos.



**Evidencias fotográficas:**





## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Limpieza de aula para desmantelamiento de la misma**



**Escuela Primaria Plan Sexenal**  
**Clave de Centro de Trabajo: 15DPR0247R**  
**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Se requiere desmantelar un aula móvil, para colocar una nueva e implementarla como biblioteca de aula.

### **Descripción:**

Primero se hicieron las gestiones pertinentes para desmontar las aulas de otra escuela que nos las donó, posteriormente, con otra gestión apoyaron madres y padres de familia, alumnas y alumnos normalistas para ayudar a traerlas a la escuela, mientras tanto el Consejo de Participación Escolar, las madres y padres de familia desmontaron las aulas viejas.

### **Objetivo:**

Una nueva aula móvil.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

El programa marca la práctica de lectura dentro de las actividades permanentes por lo que se ocupa una biblioteca donde se resguardan los libros que se van a utilizar y algunos que se llevan al salón del grupo.

### **Acciones:**

- Limpiar las aulas que se desmontaron.

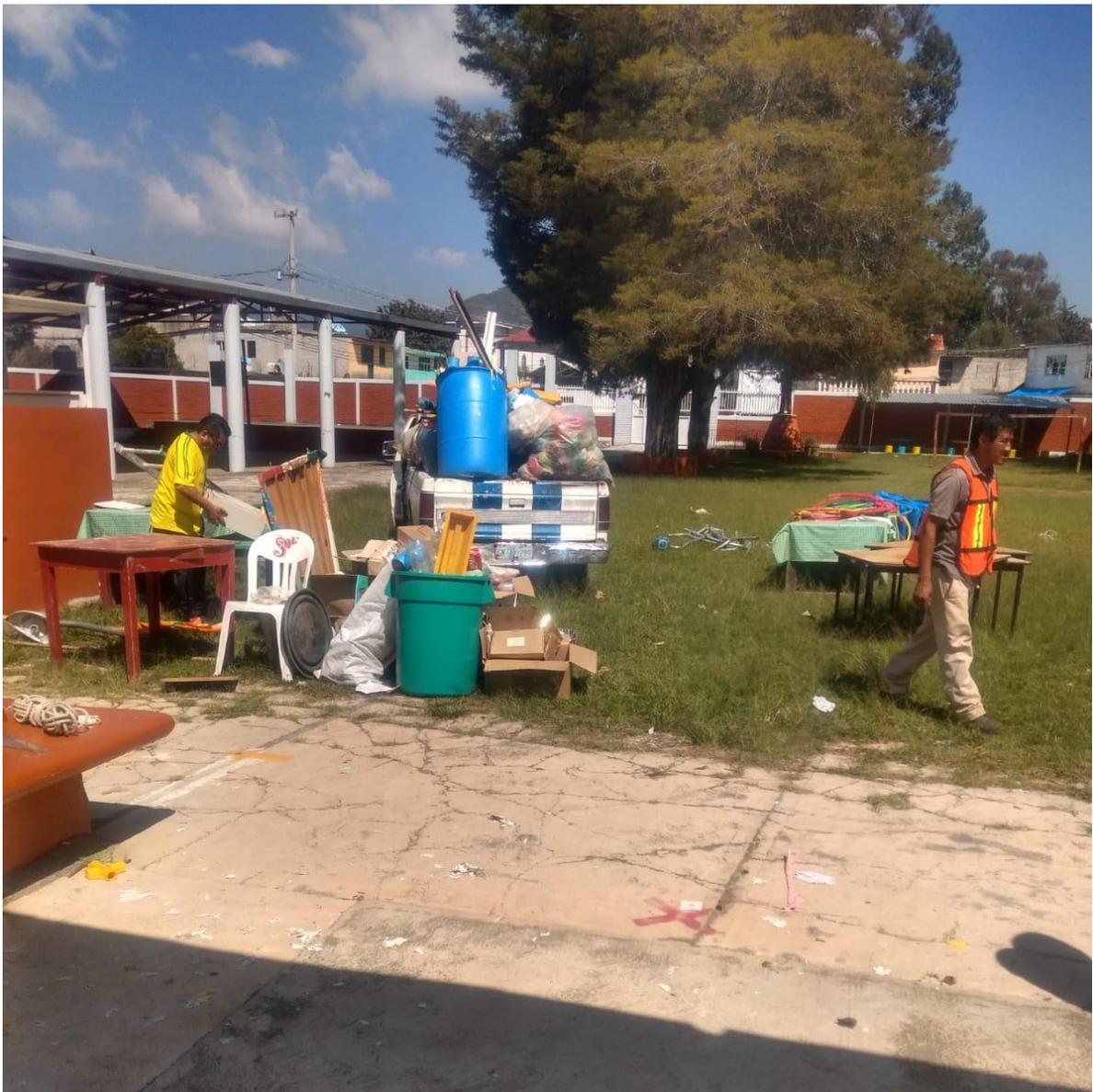


- Transportar los materiales a la escuela.
- Montar nuevamente el aula con los materiales donados.

## Conclusiones:

Se lograron equipar dos aulas nuevas.

## Evidencias fotográficas:









## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Sillas de descanso**



**Preescolar Profra. Martha Hernández Mejía**

**Clave de Centro de Trabajo: 15EJN3401X**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

En el área de juegos se detectó que no se contaba con un lugar para que las niñas y niños pudieran descansar.

### **Descripción:**

Nos percatamos que había varias sillas que ya no se usaban por las niñas y niños, se propuso juntarlas (soldarlas) una con otra y colocarlas en el área de juegos.

### **Objetivo:**

Buscar un lugar donde las niñas y niños pudieran descansar después de un rato de juego ya que solo lo hacían en el pasto y algunas veces el pasto estaba mojado.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Mejorar el rendimiento y la salud de las niñas y niños.

### **Acciones:**

- Se revisaron las sillas que pudieran ser útiles y tenerlas expuestas al aire libre para ser utilizadas por las niñas y niños.
- Se soldaron de manera que pudieran estar juntas para colocarlas en el jardín de juegos.

### **Conclusiones:**

Las niñas y niños pueden hacer uso de estas sillas mientras esperan su turno para usar los juegos, o tomar sus alimentos.



**Evidencias fotográficas:**





## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Retiro de llanta**



**Preescolar Profra. Martha Hernández Mejía**

**Clave de Centro de Trabajo: 15EJN3401X**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Se detectó que había muchas llantas que ya no eran útiles por los niños y eran un foco de infección en temporada de lluvias ya que se acumulaba el agua dentro de ellas.

### **Descripción:**

Se detectó que había muchas llantas inservibles en la escuela. Se solicitó a un padre de familia su apoyo para llevarlas a un centro de acopio, pero fueron rechazadas. Se gestionó a la Secretaría la recolección de las llantas y en menos de una semana fueron hasta la escuela a recogerlas.

### **Objetivo:**

Retirar las llantas no útiles de la escuela ya que daban mal aspecto y eran un riesgo para las niñas y niños.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Anteriormente, las llantas se usaban para la motricidad de los niños.

### **Acciones:**

- Verificar que se llevaran todas las llantas que estaban inservibles y en mal estado para no poner en riesgo a las niñas y niños.



### Conclusiones:

Pudimos deshacernos de las llantas lo cual dio mayor espacio para que las niñas y niños pudieran usar ese espacio en otras actividades.

### Evidencias fotográficas:







## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Ampliación área de juegos**



**Preescolar Profra. Martha Hernández Mejía**

**Clave de Centro de Trabajo: 15EJN3401X**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Se detectó que el área de juegos no era suficiente para cubrir la matrícula de la escuela por lo que se propuso hacer la compra de nuevos juegos columpios y resbaladillas.

### **Descripción:**

Se convocó a las madres y padres de familia para informarles la propuesta. Se investigó la forma de obtener ingresos y se propuso la venta de dulces fuera de la escuela. La sociedad de padres de familia y el Consejo de Participación Escolar vendieron los dulces por aproximadamente 8 meses. Una vez que se juntó la cantidad deseada, se sacaron presupuestos. Se convocó a las madres y padres de familia para mostrar la propuesta y se eligió la mejor opción. Con ayuda de algunas mamás y papás se colocaron y se les dio mantenimiento a los que ya estaban.

### **Objetivo:**

Que todos las niñas y niños puedan disfrutar de su tiempo de recreo e implementar la convivencia entre ellos.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Mejorar la convivencia infantil y desarrollar su motricidad.

### **Acciones:**

- Aceptar la opinión de las madres y padres de familia, ya que ellos eran los que compraban y vendían los dulces para alcanzar el objetivo.



**Conclusiones:**

Las niñas y niños tuvieron una buena aceptación y se les notó mucho más felices, además de que se reúnen en grupos para jugar juntos.

**Evidencias fotográficas:**







## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Nuestra escuela digna**



**Escuela Primaria Héroes de Chapultepec**

**Clave de Centro de Trabajo: 15EPR0951W**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Revisión del mobiliario de las aulas, forrar bancas o soldar mobiliario. Se elaboró un oficio dirigido al municipio para que asistan a la escuela a podar las áreas verdes y fumigarlas. Impermeabilización del edificio escolar. Arreglando mi salón (lijar, forrar, soldar y pintar bancas, lavar, limpiar y pintar el salón) ayudando a la comunidad estudiantil a mantener su área de trabajo en buenas condiciones.

### **Descripción:**

Mobiliario en condiciones inadecuadas, en algunos grupos nos dimos a la tarea de forrar el mobiliario con el fin de unificar las mesas y sillas de trabajo. Mantenimiento de áreas verdes y poda de todas las áreas verdes, para evitar fauna nociva, arañas, ratas, moscos, cochinillas. Impermeabilización del edificio escolar, se organizó la actividad de impermeabilizar el edificio 2 y los módulos sanitarios, puesto que presentaban grandes goteras. Arreglando mi salón, se pintó el salón que ocupa el 4º grado, se lavaron todas las aulas y todos los espacios de la institución.

### **Objetivo:**

El Comité del Consejo de Participación Escolar, tendrá a bien contribuir en la formación de una cultura de participación social que permita el mejoramiento y la atención de necesidades de infraestructura de los espacios escolares, para que cuenten con las condiciones físicas y de equipamiento adecuadas para el desarrollo del proceso educativo.



## **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Al realizar estas actividades pretendemos tener una mejor convivencia, sana, pacífica, en la que las condiciones de trabajo sean favorables para todos las alumnas, alumnos, docentes, directivos, madres y padres de familia, creando un ambiente agradable, digno y limpio, en el que todos convivan de la mejor manera. Convivencia pacífica y solución de conflictos: Argumenta sobre la importancia de la participación individual y colectiva en conjunto con autoridades, para la atención de asuntos de beneficio común. Propone estrategias de organización y participación ante condiciones sociales desfavorables o situaciones que ponen en riesgo la integridad personal y colectiva.

## **Acciones:**

- Mantener el mobiliario en condiciones adecuadas: En los grupos se llevó a cabo la actividad de forrar el mobiliario de las aulas a fin de mantener unificadas las mesas y sillas de trabajo, manteniendo solo el mobiliario necesario y así mantener el espacio adecuado para las actividades que se desarrollan en cada grupo.
- Mantener las áreas verdes y la Impermeabilización del edificio escolar gracias a los oficios gestionados por la dirección escolar, dieron respuesta a la solicitud de podar las áreas verdes de la institución, así como de impermeabilizar el edificio escolar y trabajadores del municipio de Tlalnepantla podaron todas las áreas verdes de la escuela e impermeabilizaron los baños que tenían bastantes goteras así como el edificio en donde se encuentra la Biblioteca Escolar, pues también tenían goteras las aulas de la planta alta.
- En la actividad denominada “Arreglando mi salón”, cada salón detectó sus necesidades y en la primera reunión con las madres y padres de familia, se les dieron a conocer dichas necesidades del aula, invitándolos a participar en las actividades para arreglar el espacio que ocuparán las niñas y niños como pintura, forrado de bancas, aseo general de todas las aulas, así como el aula lúdica, biblioteca, aula de educación física, limpieza de los techos para quitar la hojarasca, lavado de cortinas.

## **Conclusiones:**

Las acciones llevadas a cabo durante este período planeadas por el Comité de Mejoramiento de la Infraestructura fueron todo un éxito, puesto que todas las madres y padres de familia de la institución participaron y colaboraron de la mejor manera para las actividades planeadas. Se observó una participación favorable en las actividades en este inicio del ciclo escolar en donde se espera que la respuesta de las madres y padres de familia, los docentes, directivo y autoridades municipales, sigan apoyando, con el compromiso y beneficio que para todos representa.



**Evidencias fotográficas:**





## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Mejora de la infraestructura escolar**



**Escuela Primaria Colegio Guillermo Leibniz**

**Clave de Centro de Trabajo: 15PPR2877Y**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Era necesario cambiar los pisos del patio de recreo ya que existía levantamiento del concreto debido a que las raíces de los árboles levantaron el piso y las alumnas y alumnos constantemente se tropezaban ya sea a la hora del recreo o en actividades de educación física.

### **Descripción:**

Se realizó el remplazo de los pisos de concreto en 5 días alcanzando el objetivo.

### **Objetivo:**

Que se hiciera el cambio de los pisos de concreto a la brevedad posible durante el periodo vacacional, lo cual se realizó en tiempo y forma y al iniciar el ciclo escolar ya se tuvieran las adecuaciones sin poner en riesgo la integridad de las alumnas, alumnos, personal de apoyo, maestras y maestros que laboran en este colegio.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Realizar las mejoras de la infraestructura en el momento apropiado.

### **Acciones:**

- Se contrataron a 2 albañiles para realizar la ruptura de los pisos y extracción del concreto.
- Colado de los nuevos pisos de concreto.



**Conclusiones:**

Se concluyó satisfactoriamente el colado de los nuevos pisos de un aproximado de 100 metros cuadrados.

**Evidencias fotográficas:**







## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Mejora de instalaciones de la escuela**



**Escuela Primaria Cuauhtémoc**

**Clave de Centro de Trabajo: 15DPR0249P**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Se detectó deterioro de grietas y mal estado de la pintura de las aulas de la escuela, daban una mala imagen al ambiente escolar.

### **Descripción:**

Se realizó un plan de trabajo acerca del mejoramiento de instalaciones de la escuela, con el objetivo de mejorar el entorno donde los niños, niñas y adolescentes desarrollan sus actividades pedagógicas y se encuentren en un ambiente más sano y saludable. Se llevó a cabo la restauración de las grietas y pintura de la institución.

### **Objetivo:**

Realizar la restauración de las grietas y pintura de la escuela en general, para dar una buena imagen, ante toda la comunidad escolar.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Estas condiciones son tanto de carácter estructural del sistema educativo como de naturaleza local, en ese sentido deben conjugar y coordinar los esfuerzos que realizan las autoridades educativas federal, locales y municipales para poner a la escuela en el centro del sistema educativo, con acciones de autonomía de gestión por parte de las madres y padres de familia, a través de la participación escolar.

### **Acciones:**

- Reunión con madres y padres de familia.
- Plan de trabajo.



- Ejecución del plan de trabajo.
- Presentación de los resultados a niñas, niños, adolescentes, madres y padres de familia.

## Conclusiones:

Mejoramiento del entorno educativo, favoreciendo a una matrícula de 203 alumnos, personal docente de apoyo, madres y padres de familia. Los niños, niñas y adolescentes expresaron con gestos de emoción y agrado el cambio que se dio en la institución con la actividad realizada.

## Evidencias fotográficas:











## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Mejoramiento del medio ambiente escolar**



**Escuela Secundaria Narciso Bassols**

**Clave de Centro de Trabajo: 15DES0110Y**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

La Escuela Secundaria General No. 87 Narciso Bassols se encuentra ubicada en el municipio de Teoloyucan en el Estado de México, colinda con el municipio de Zumpango y su contexto externo en cuanto a la economía es de bajos recursos. La extensión del terreno de la escuela es de 2 hectáreas, más de una son áreas verdes que se ocupan para actividades escolares y de esparcimiento de las alumnas y alumnos. Lamentablemente después de varios meses de pandemia las condiciones de la infraestructura y de las áreas verdes de la escuela no son las idóneas para su uso. Por lo anterior, se ve afectado el desempeño académico y el tratamiento de los aprendizajes esperados que requieren de un medio ambiente escolar en las mejores condiciones.

### **Descripción:**

Con base en las condiciones de infraestructura de la escuela después de varios meses de pandemia, se requirió primero que nada concientizar a la comunidad escolar de lo importante que es la colaboración para lograr llegar al mejoramiento de la escuela en todos los sentidos (académicos, de infraestructura, etc.). De igual manera es importante la capacitación y abordaje de los contenidos referentes al cuidado del medio ambiente y semanalmente ejecutar las acciones necesarias para la mejora del medio ambiente escolar.

### **Objetivo:**

Mejorar el medio ambiente escolar para impactar en el aprendizaje de las alumnas y alumnos, en su desempeño escolar con el apoyo de la comunidad escolar, madres, padres de familia, alumnas, alumnos y docentes.



## **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Las asignaturas de Ciencias, Geografía y Formación Cívica y Ética abordan las temáticas del cuidado del medio ambiente, sin embargo, para que verdaderamente se impacte en el aprendizaje de las alumnas y alumnos, se requiere vivir y poner en práctica lo aprendido en el salón de clases y que mejor que hacerlo en el propio contexto escolar. Dentro del Consejo Técnico Escolar y la elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua se incluyen acciones para fomentar la participación de madres, padres de familia y tutores en el desempeño y mejora de los aprendizajes de las alumnas y alumnos, dichas acciones incluyen también el mejoramiento del medio ambiente escolar.

## **Acciones:**

Lograr que se lleve a cabo la mejora del medio ambiente escolar y acondicionar las áreas verdes:

- Abordaje de temáticas del cuidado del medio ambiente en las asignaturas de Ciencias, Geografía y Formación Cívica y Ética.
- Se recibieron pláticas con personal capacitado sobre temáticas del cuidado del medio ambiente como; separación de residuos.
- Campaña de concientización acerca del cuidado del medio ambiente por parte de alumnos.
- Dentro de los salones de clase y fuera se llevó a cabo separación de residuos generados en la escuela.
- Se realizó la jornada de reforestación en las áreas verdes de la escuela.
- En varias ocasiones se realizaron jornadas de limpieza, poda de pasto, recolección de basura, etc., en las áreas verdes de la escuela. En cada una de las anteriores acciones participaron alumnas, alumnos, madres y padres de familia y personal de la escuela. Colaborando todos los involucrados en el aprendizaje se logran mejores resultados.

## **Conclusiones:**

Definitivamente se logró la mejora de las condiciones de la escuela gracias al apoyo de toda la comunidad escolar, además se impacta en el aprendizaje de las alumnas y alumnos ya que son conscientes del cuidado de su entorno y teniendo acondicionados todos los espacios de la escuela se aprovechan para su uso y mejora del aprovechamiento académico. Sin embargo, queda mucho por hacer, las condiciones de la escuela siempre requieren de mantenimiento y mejora, además de lograr involucrar al 100% de la comunidad escolar. Continuaremos con las acciones para la mejora del medio ambiente escolar en los ciclos escolares venideros.



**Evidencias fotográficas:**









## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **La escuela de pie**



**Escuela Primaria Coronel Nicolás Romero**

**Clave de Centro de Trabajo: 15EPR4898S**

**Estado de México**

### Diagnóstico:

La pandemia cambió de forma trascendental en todos los sectores de la sociedad, el económico, el social, el político, entre otros. Un sector gravemente afectado, que de por sí ya presentaba rezagos y carencias, es el sector educativo. La escuela es de y para las niñas y niños, durante la crisis sanitaria no había alumnado ni madres y padres de familia tampoco maestras y maestros, todos a la distancia. Lo único que quedaba era la escuela, sí, solo la escuela; los salones, baños, dirección, patios, dirección y corredores solos, la escuela se encontraba sola. De verdad da tristeza recordar esos momentos. Este comité que tuvo la oportunidad de trabajar durante los ciclos escolares 2020-2021 y 2021-2022, prácticamente abarcó la pandemia y la preparación para el regreso paulatino a clases postpandemia. Mucho trabajo y poco presupuesto. Contradictoriamente a lo que las personas pudieran pensar, la escuela aún cerrada genera muchos gastos y trabajo. A las instalaciones se les tenía que dar mantenimiento, ya que aun estando cerradas se deterioraban por el paso del tiempo y por el clima (lluvias). En la localidad en donde se encuentra nuestra escuela no hay presencia de seguridad pública, por lo que había necesidad de pagar para que cuidaran las instalaciones y así evitar robos y saqueos. Necesitábamos también quien le diera mantenimiento a las áreas verdes y patios. Se tuvo que pagar el servicio de internet, ya que las maestras y maestros desde la escuela, las niñas y niños desde su casa realizaban clases virtuales para tratar de sopesar el rezago que inexorablemente generó la pandemia. Una vez de vuelta a clases presenciales teníamos la necesidad de poner a funcionar todo lo que no funcionaba (drenajes, llaves, puertas, butacas, etc.). Así como la limpieza profunda, fumigación y sanitización del



inmueble. Sin olvidarnos que deberíamos garantizar que se contara con los insumos suficientes para seguir las medidas de higiene para evitar contagios dentro de la comunidad escolar.

## **Descripción:**

Lo primero que se hizo fue la organización. Saber que era lo que necesitábamos y los medios para poder conseguirlo. Estábamos muy conscientes que no contábamos con el recurso necesario y ese sería el reto más importante por vencer. Realizamos reuniones virtuales para plantear los problemas y llegar a consensos. Para saber qué rol jugaríamos cada uno y en qué momento. Siempre supimos que para que el plan funcionara todos debíamos estar unidos como el equipo que éramos o intentábamos ser.

## **Objetivo:**

Es difícil recordar el enorme reto que se nos presentaba sin sentir temor y un poco de tristeza, ya que ante esta difícil situación contábamos con muy poco recurso, ya que como las clases presenciales estaban suspendidas, las entradas de dinero con las que se mantiene nuestra escuela (las cooperaciones voluntarias por parte de las madres y padres de familia) quedaron suspendidas, no había dinero ni apoyo de las autoridades. Lo único que había era la enorme voluntad de maestras, maestros, alumnas, alumnos, madres y padres de familia representados por el Consejo de Participación Escolar de no abandonar a nuestra querida escuela, ella, la escuela nos necesitaba y estábamos dispuestos a dar nuestro mayor y mejor esfuerzo para no solamente reabrir la sino también lograr que fuera de la mejor manera posible. Es un orgullo decir que tuve la oportunidad de participar en esta ardua labor. Nunca como ahora había visto la comunión entre el cuerpo docente, las madres y padres de familia, así como con alumnas y alumnos representados por el Consejo. Era un trabajo hombro con hombro, sabiendo todos que nuestro objetivo era el mismo, y que todos los esfuerzos iban orientados a lograr dicho objetivo.

## **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Para que los planes y programas puedan ser desarrollados y cumplidos de una manera satisfactoria cobra relevancia que las instalaciones escolares se encuentren en condiciones óptimas que permitan hacer más práctica, cómoda y ágil el ejercicio docente, a su vez las alumnas y alumnos tengan los elementos necesarios para obtener los mayores y mejores conocimientos. Después de la pandemia teníamos una escuela que necesitaba mantenimiento mayor y no contábamos con el recurso necesario.

## **Acciones:**

- Todas y todos participamos, la conserje aceptó que se le pagara únicamente la mitad de su salario, y se triplicó en sus actividades, fungiendo como vigilante, conserje y personal de mantenimiento.



- Siempre he pensado que la labor del profesor dentro de la sociedad es uno de los más importantes, sino es que el más, ya que es la profesión que forma a todas las demás profesiones, las maestras y maestros en sus manos tienen el poder de transformar al mundo. Fueron los primeros en estar ahí, arriesgando su integridad física. Aún recuerdo con mucha admiración como se reinventaron para estar a la altura de la situación, dando clases virtuales, tomando cursos para apoyar académicamente a las alumnas y alumnos, pero sobre todo para poderles dar soporte emocional tanto a ellos como a sus familias, ese soporte emocional que ellos mismos necesitaban para reponerse de las lamentables pérdidas de sus seres queridos y para salir bien librados al resultar contagiados. Me acuerdo también como se dividían, cuando el regreso presencial escalonado a clases se dio), con sus grupos reducidos y tratando de subsanar en cuatro horas por semana de clases por alumnas y alumnos todo lo que no se vio en más de un año. En este rubro merece mención la labor tan humana, entusiasta, profesional y colaborativa de la Directora de la Institución. Siempre poniendo por delante la integridad física de toda la comunidad educativa, organizando de la mejor manera las actividades a realizar, siempre dispuesta y colaborativa no importando el día ni la hora, atenta a lo que pasaba en la escuela y siempre facilitando y colaborando con este Consejo. Los retos son para tomarlos y trabajar para lograrlos y más tratándose de la educación de nuestras hijas e hijos. Las madres y padres de familia no podíamos quedarnos fuera. Teníamos que trabajar por amor a nuestros pequeños/as, por amor a su escuela.
- Como ya se mencionó la economía era una dificultad, ya que no contábamos con los recursos suficientes. Pero no nos podíamos quedar de brazos cruzados, sin hacer nada. Otra dificultad que se tenía que sortear era el hecho de que no se podía citar a las madres y padres de familia, ya que por la emergencia sanitaria esto representaba un riesgo. Es aquí en donde el Consejo de Participación Escolar tomó un papel fundamental. Primeramente, siendo siempre el enlace entre el personal docente con las madres y padres de familia. Se circuló información siempre verídica, informada, útil y no sensacionalista que tenía el propósito de apoyar a la comunidad escolar con sus dudas en diversos temas, así como también siempre se informó oportunamente de las condiciones de las instalaciones y de los trabajos que se realizaban.
- Hacíamos recorridos para vigilar las áreas circunvecinas y el interior de las instalaciones.
- Se administró el poco recurso con el que se contaba para garantizar el pago de conserjería y de internet que resultó ser de una importancia mayúscula dada las condiciones. Cuando comenzamos a tener buenas noticias con relación a un posible regreso a nosotros nos tocó realizar, a medida de nuestras posibilidades las composturas a lo que no funcionaba y organizar a las madres y padres de familia para las jornadas de limpieza, además de apoyar a la dirección escolar con



la difusión de la organización de grupos y turnos. Sin recursos, decidimos “hacerlo nosotros mismos”, tomamos tutoriales de lo que no sabíamos hacer como por ejemplo sanitizar, fumigar y algunas composturas de plomería y electricidad. Pintamos nosotros mismos las paredes, se lavaron tincos, se limpiaron áreas verdes y se sacó escombros, se compusieron puertas y chapas, coordinamos y participamos con el reto de las mamás y papás en la limpieza interior y exterior profunda de la escuela.

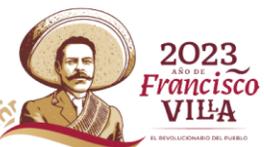
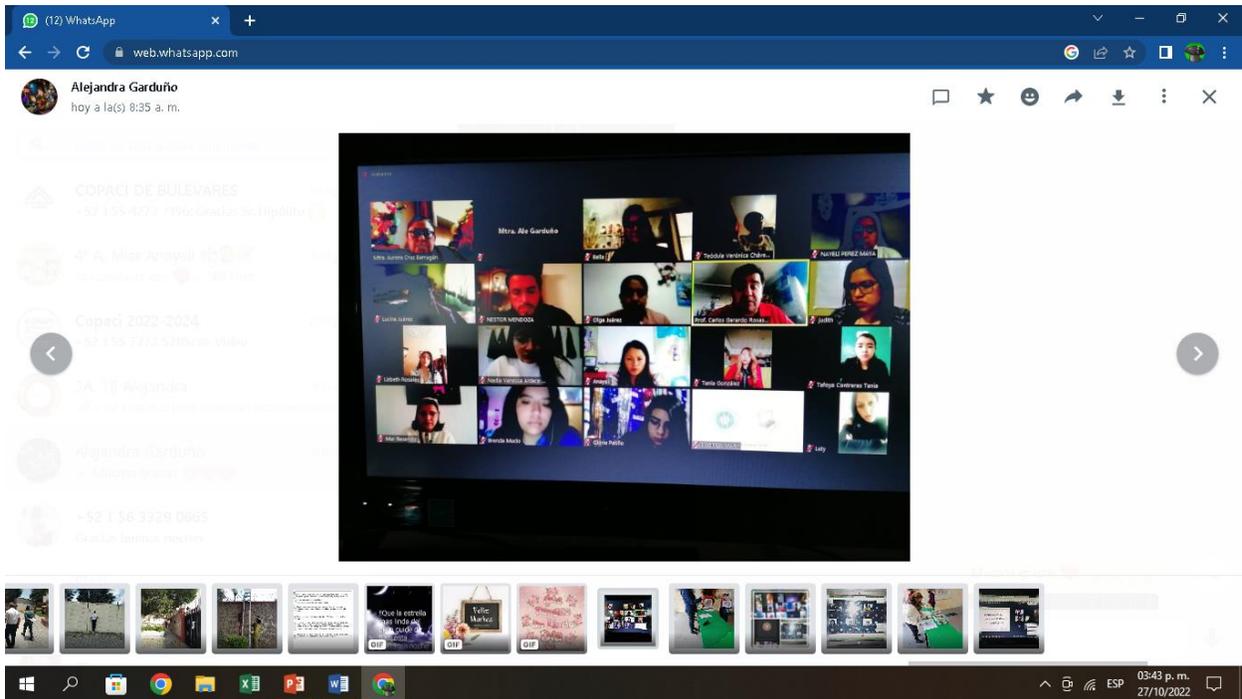
- Se dotó de elementos fundamentales como el gel antibacterial, cloro, desinfectantes, para tratar de evitar contagios. Ya en el regreso apoyamos para que la entrada y salida de las alumnas y alumnos fuera lo más ágil posible para evitar aglomeraciones. Aquí es importante señalar que el Consejo siempre contó con el apoyo de la mayoría de las mamás y papás de las alumnas y alumnos. Algo importante, me atrevería a utilizar el adjetivo de belleza, por qué no decirlo, algo bello fue como se trató de mostrar a las maestras y maestros, cuando ellos estaban cansados, tristes y agobiados, que estábamos ahí, que los apoyábamos y agradecíamos su labor. De regreso, cuando nosotros padres y madres de familia estábamos desanimados, cansados y con incertidumbre siempre estuvieron sus palabras de aliento para reconfortarnos y seguir adelante.

## Conclusiones:

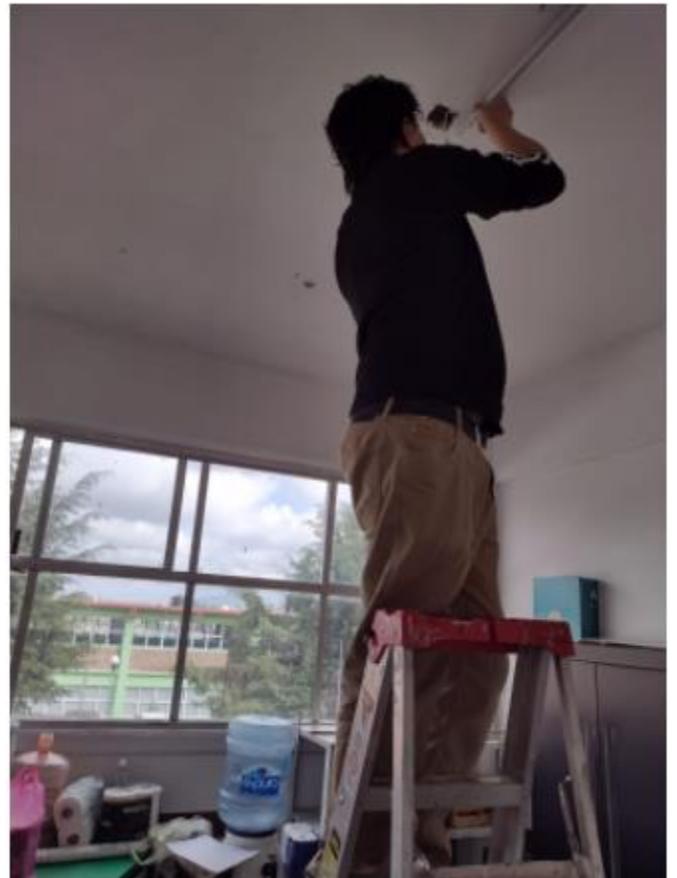
¿Y porque no? ¡El gigante despertó! ¡Lo logramos! La escuela Primaria Coronel Nicolás Romero abrió sus puertas. Se reiniciaban actividades. Se entregó una escuela funcional, en las mejores condiciones posibles, sin robos, sin saqueos, en un ambiente difícil, es verdad, por las condiciones personales que cada uno vivió en la pandemia, pero con la alegría de volver a escuchar esas vocerías y risas, las niñas y niños estaban de regreso. La escuela estaba abierta, en si nunca cerró. De manera personal puedo decir que esta fue una experiencia muy satisfactoria y enriquecedora. Estoy agradecida por haber sido parte de ella. Me siento muy orgullosa del trabajo al que dedicamos días, tardes, semanas de trabajo, agradecida con todas y todos los que nos apoyaron. A veces reflexiono acerca de todo lo que podríamos lograr con el apoyo de las instancias de gobierno correspondientes, si con la voluntad de madres y padres de familia, de maestras y maestros hemos hecho cosas destacadas, con dicho apoyo haríamos cosas extraordinarias. Reto cumplido, por amor a nuestras hijas e hijos, a nuestra escuela y en memoria de todos aquellos/as que nos observan desde una estrella.



### Evidencias fotográficas:









## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Rehabilitación de sanitarios**



**Escuela Primaria Ramón López Velarde**

**Clave de Centro de Trabajo: 15DPR2831Y**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Las tuberías, tanques de los sanitarios y lavabos de la Institución no estaban funcionando adecuadamente.

### **Descripción:**

Se solicitó al Comité que es parte del Consejo de Participación Escolar su apoyo para convocar a las madres y padres de familia con la finalidad de conversar sobre las necesidades que se presentan en la escuela, entre ellas el mejoramiento de las condiciones de los sanitarios escolares. En reunión general acordaron organizarse para conseguir el material necesario y la mano de obra para llevar a cabo la rehabilitación de los sanitarios. Se rehabilitaron los sanitarios de las alumnas y alumnos, haciendo funcionales los tanques y las tuberías de estos.

### **Objetivo:**

Mejorar las condiciones de los sanitarios, con la finalidad de evitar el desperdicio de agua y los riesgos que conlleva para la población estudiantil en general, no tener una infraestructura adecuada para cubrir ciertas necesidades básicas.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Se ofrecen al alumnado mejores condiciones de infraestructura escolar y a la vez de saneamiento.



## Acciones:

- Realizar reuniones generales con madres y padres de familia.
- Organizar a las madres y padres de familia en los diferentes Comités de Participación Escolar para acordar la realización de las actividades.
- Fomentar en las alumnas y alumnos el cuidado, aprovechamiento y buen uso de la infraestructura escolar.

## Conclusiones:

La escuela tiene una mejor imagen, hay menos desperdicio de agua, y se tienen mejores condiciones de saneamiento en la escuela.

## Evidencias fotográficas:





# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX  
Tel: (55) 3601 1000 [gob.mx/sep](http://gob.mx/sep)







## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Remodelación de sanitarios**



**Escuela Secundaria José Ma. Morelos y Pavón**

**Clave de Centro de Trabajo: 15EES0083Q**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

La Escuela Secundaria Oficial. No. 0060 José Ma. Morelos y Pavón, cuenta con dos sanitarios, uno para hombres y uno para mujeres, los cuales se encuentran en malas condiciones, se filtra el agua y no cuenta con azulejo.

### **Descripción:**

Se gestionaron los recursos en el ayuntamiento correspondiente, las madres y padres de familia aportaron una parte del recurso necesario. Se colocó tabique en el colado del baño de mujeres y después se aplano para que el agua ya no se filtre. En el baño de hombres se colocó el azulejo y se pintó la superficie restante.

### **Objetivo:**

Arreglar la filtración de agua que afecta los sanitarios de las mujeres. Remodelar los sanitarios de los hombres, colocando 1.20cm. de azulejo en forma vertical y colocar pintura en la superficie restante.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Brindar a los alumnos y alumnas las condiciones sanitarias óptimas para su asistencia a la escuela.

### **Acciones:**

- Se gestionaron los recursos en el ayuntamiento correspondiente, las madres y padres de familia aportaron una parte del recurso necesario.



- Se colocó tabique en el colado del baño de mujeres y después se aplano para que el agua ya no se filtre En el baño de hombres se colocó el azulejo y se pintó la superficie restante.

## Conclusiones:

Se logró erradicar la filtración del baño de mujeres y darle un aspecto diferente al baño de los hombres con la colocación del azulejo y la pintura.

## Evidencias fotográficas:











## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Limpieza del entorno escolar**



**Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla**

**Clave de Centro de Trabajo: 15DPR2983C**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Se detectó que se requería hacer una limpieza del espacio de la escuela

### **Descripción:**

Participar todos en la limpieza distribuyendo espacios en equipos para llevarlo a cabo.

### **Objetivo:**

Participar con los padres de familia en la limpieza.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Crear un ambiente favorable de aprendizaje.

### **Acciones:**

Limpiar los salones y áreas comunes en la escuela.

### **Conclusiones:**

Áreas verdes recortadas, además del aseo de aulas y baños.



## Evidencias fotográficas:





## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Mejorando nuestra escuela a través del trabajo colaborativo**



**Escuela Primaria Juan Escutia**

**Clave de Centro de Trabajo: 15EPR2087G**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

La Escuela Primaria Juan Escutia se ubica a las orillas de un río, mismo que los gobiernos han dejado sin desazolve y retiro de flora y fauna nociva durante años. Debido a ello es importante el apoyo de los padres de familia para mantener limpio el entorno y así aminorar el riesgo de enfermedades.

### **Descripción:**

Después de conformar el Consejo de Participación Escolar (C.P.E.) los padres tuvieron a bien reunirse para determinar las necesidades internas y externas de la institución. Posteriormente se definieron prioridades.

### **Objetivo:**

Se pretende que, a través del trabajo colaborativo entre Comité perteneciente al Consejo de Participación Escolar, Asociación de Padres de Familia de la escuela y la comunidad demos mantenimiento frecuente para aminorar los riesgos en la salud.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Específicamente las acciones se concatenan con los aprendizajes esperados de conocimientos del medio, ciencias naturales y formación cívica y ética, debido a que las acciones de limpia y mejora del entorno escolar. Promueven el cuidado de la salud de la comunidad estudiantil, ya que se espera evitar el desarrollo de fauna y flora nociva, que podría ocasionar infecciones y otros problemas de salud.

### **Acciones:**

- Realizar reuniones para formar acuerdos.



- Efectuar reuniones del Comité para campaña de limpieza.
- Promover escuela limpia, poda y limpieza de áreas externas de la escuela.
- Trabajar en colaboración para limpia de escombros y otros.

## Conclusiones:

Se observó la participación activa tanto del Consejo de Participación Escolar como de los miembros de la comunidad convocados. Después de realizar la limpieza de la escuela, los estudiantes y comunidad docente reconocen el impacto de las labores de limpieza, finalmente las acciones de limpieza promueven la salud integral del estudiante.

## Evidencias fotográficas:











# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX  
Tel: (55) 3601 1000 [gob.mx/sep](http://gob.mx/sep)



2023  
AÑO DE  
**Francisco  
VILLA**  
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO



## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Mejorando la vista**



**Escuela Primaria Niños Héroes de Chapultepec**

**Clave de Centro de Trabajo: 15DPR2919B**

**Estado de México**

### Diagnóstico:

La Escuela Primaria Niños Héroes de Chapultepec cuenta con un promedio de 412 alumnas y alumnos, un patio muy amplio para sus actividades escolares y recreativas, pero no cuenta con un techo que cubra del calor a las niñas y niños en temporadas de sequías por tal motivo las madres y padres de familia, docentes y directivos vieron la necesidad de construir mesas, bancas y techo para que los educandos tengan donde compartir sus alimentos y al mismo tiempo cubrirse del sol.

### Descripción:

De manera constante se mantiene comunicación con las madres y padres de familia para tener los espacios limpios y se realizan campañas de concientización a las alumnas y alumnos para cuidar el medio escolar.

### Objetivo:

Mejorar la vista de parte de la infraestructura de la escuela, que las niñas y niños tengan un lugar donde sentarse a compartir sus alimentos y al mismo tiempo cubrirse del sol.

### Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Prácticas de higiene, daños que causa la exposición a los rayos solares en la piel, convivencia escolar entre compañeros/as de la escuela al compartir alimentos, el plato del buen comer.



## Acciones:

- Realizar faenas de limpieza.
- Quitar la maleza.
- Construir bancas y mesas de concreto.
- Colocar techos con estructuras metálicas y láminas térmicas.
- Pintar bardas.
- Habilitar jardineras y limpiar constante el patio de la escuela.

## Conclusiones:

Las alumnas y alumnos se ven muy contentos y alegres desayunando en pequeños grupos durante el recreo y la vista de la escuela ha mejorado; lo mejor las madres y padres de familia hacen buenos comentarios del proyecto que se hizo en conjunto.

## Evidencias fotográficas:







# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX  
Tel: (55) 3601 1000 [gob.mx/sep](http://gob.mx/sep)



2023  
AÑO DE  
**Francisco**  
**VILLA**  
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO





## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Retorno a clases presenciales**



**Preescolar Xochipilli**

**Clave de Centro de Trabajo: 15DJN0125Q**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Aclaración: las evidencias presentadas son del período 2021-2022, pues anteriormente se trabajó a distancia. Las necesidades detectadas después de más de un año de trabajar de manera remota se traducen en términos de que la escuela se encontraba muy sucia, por dentro y a sus alrededores. El patio tenía un aspecto desgastado, la malla ciclónica se encontraba en malas condiciones.

### **Descripción:**

En cuanto nos informaron que regresaríamos a clases presenciales, se convocó a los padres y madres de familia, en su mayoría colaboraron para mantener desinfectados el mobiliario y salones de las niñas y niños, se llevó a cabo una faena intensiva de embellecimiento de aulas y escuela en general, en el mes de mayo 2021. Se llevaron a cabo distintas acciones, las madres y padres de familia colaboraron tanto en especie como en efectivo, desde 5 pesos. Sin embargo, los recursos económicos se vieron reducidos para comprar la pintura faltante y la actividad quedo inconclusa de repintar el patio didáctico, de igual manera hubo arreglos en la malla ciclónica que rodea al jardín debido a que los árboles y palmeras que se podaron estaban ya sobre dicha malla.

### **Objetivo:**

Dentro de nuestro Programa de mejora escolar, se planearon distintas actividades para poder recibir a las alumnas y alumnos: como la limpieza de los salones, el patio y alrededor de la escuela y por fuera. Posteriormente se pretendió asegurar el plantel con



la malla ciclónica y para el patio se pretendió volver a repintar el patio didáctico para ser usado.

## **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

La relación de limpieza y desinfección atendió a los ámbitos del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) en cuanto al aprovechamiento escolar y asistencia de las alumnas y alumnos, para que pudieran retornar a clases bajo los protocolos de seguridad escolar en cuanto al cuidado de toda la población y pudieran seguir socializando y aprendiendo con sus compañeros/as y que los materiales que manipularan fueran seguros en cuanto a higiene. En cuanto a repintar el patio didáctico, ya que los juegos nos apoyan para pensamiento matemático, para trabajar los números, la ubicación espacial, las reglas en los juegos que impulsan los valores como la empatía, respetar su turno, respetar a sus compañeros/as al jugar juntos, entre muchos otros. Y la colocación de la malla se involucra en que el espacio sea seguro.

## **Acciones:**

- Consultar a las madres y padres para saber cuántos estaban de acuerdo en llevar a sus hijas e hijos a clases presenciales.
- Sensibilizar a las madres y padres de familia para poner en funcionamiento la escuela y que se requería el apoyo de toda la comunidad educativa.

## **Conclusiones:**

Cabe decir que no fue un proceso sencillo, pues aún prevalecía la duda, el miedo por regresar a clases presenciales, no sólo por parte de los padres, sino también por parte de las docentes, sin embargo, apelamos a cuidarnos, a volver a la nueva normalidad, volver a enseñar y aprender de la manera en que estábamos no solo acostumbrados sino hacerlo de diferente forma a la que ya hacíamos. Pero de alguna manera el conocimiento nos hizo libres, no ayudó a retornar y hacer lo que a cada uno correspondía. Y tuvimos buenos resultados, hubiésemos querido haber concluido todos nuestros objetivos, sin embargo, por falta de medios económicos no se logró del todo, sin embargo, las actividades que nos apoyaron a retornar, sí se lograron. La escuela se tornó el espacio idóneo después de haber estado aliados.



## Evidencias fotográficas:







## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Mi experiencia como consejero**



**Preescolar Sor Juana Inés de la Cruz**  
**Clave de Centro de Trabajo: 15EJN1014R**  
**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

La Institución requería de un acondicionamiento en la infraestructura como el mantenimiento y dotación de insumos de limpieza después de la pandemia.

### **Descripción:**

Agendar reuniones con las madres y padres de familia, para suministrar los recursos materiales y financieros, para el mantenimiento del edificio escolar, así como los insumos de limpieza.

### **Objetivo:**

Mejorar las condiciones de la infraestructura.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Salud física, derivado de la pandemia las alumnas y alumnos requerían áreas limpias y actividades al aire libre.

### **Acciones:**

Remozamiento de pintura del edificio escolar, mantenimiento en áreas verdes, desinfectar espacios abiertos y cerrados.

### **Conclusiones:**

Mediante el diálogo y las buenas prácticas todos los miembros de la institución colaboraron con cada una de sus comisiones para dar el mantenimiento a la



infraestructura y mantener limpios los espacios que se utilizan para la enseñanza aprendizaje de las alumnas y alumnos.

## Evidencias fotográficas:









## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Techumbre en la plaza cívica**



**Centro de Atención Múltiple No. 46 Tenancingo**

**Clave de Centro de Trabajo: 15DML0045D**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Por las inclemencias del tiempo y con la intención de cuidar la salud de las alumnas y alumnos, se vislumbró el proyecto de construcción de una techumbre que cubriera las necesidades de protección solar o lluvias, permitiendo así, que la comunidad estudiantil tenga libertad de realizar sus actividades bajo techo.

### **Descripción:**

En primer momento se tuvo una reunión general con madres y padres de familia, así como con el personal adscrito al centro, para detectar las necesidades de protección, para brindar una mayor atención al alumnado; una vez rescatada la primera necesidad, que fue la construcción de la techumbre, se realizó trámite para dicha construcción ante el ayuntamiento de Tenancingo, mismo que se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2020-2021, aun cuando la comunidad estudiantil se encontraban recibiendo clases en línea. Una vez autorizada nuestra petición, se estuvo en constante comunicación con el ayuntamiento para brindar las facilidades de que los trabajadores tuvieran acceso al centro.

### **Objetivo:**

Cuidar la salud de los alumnos y alumnas del Centro de Atención Múltiple No. 46 Tenancingo, referente a insolaciones o resfriados, por causa de lluvia.



## Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Salud escolar y mejoramiento de las prácticas educativas, convivencia escolar sana y pacífica.

## Acciones:

- Reunir a las madres y padres de familia para detectar necesidades de infraestructura en el centro.
- Organizar con la Asociación de Padres de Familia la elaboración de solicitudes ante el gobierno Municipal.
- Realizar oficios de solicitud al ayuntamiento de Tenancingo.
- Dar seguimiento constante a la solicitud dirigida al ayuntamiento Municipal.
- Continuar el seguimiento con madres y padres de familia, así como con directivos durante la construcción de la techumbre.

## Conclusiones:

Se llevó a cabo satisfactoriamente la construcción de la techumbre, beneficiando a las alumnas, alumnos, madres y padres de familia, personal del centro. La comunidad educativa reconoce la importancia del trabajo en equipo para ver resultados favorables en beneficio de las y los estudiantes. Las madres y padres de familia reconocen la disponibilidad de apoyo del gobierno Municipal en pro de los niños y niñas del sistema educativo.

## Evidencias fotográficas:







# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX  
Tel: (55) 3601 1000 [gob.mx/sep](http://gob.mx/sep)



2023  
AÑO DE  
**Francisco**  
**VILLA**  
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO



## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Mejora de la infraestructura**



**Preescolar Miguel Salinas**

**Clave de Centro de Trabajo: 15DJN0030C**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Proporcionar el mantenimiento a las áreas de sanitarios y patios para beneficio de las alumnas y alumnos.

### **Descripción:**

Proporcionar el mantenimiento a llaves de lavabos y patios para su funcionalidad, así como limpieza de techos y luminarias.

### **Objetivo:**

Conservar las áreas comunes en buen estado y funcionamiento para su operatividad.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Mejorar la infraestructura para beneficio de las alumnas y alumnos, mantener las áreas en buen estado para su funcionamiento y operatividad.

### **Acciones:**

- Cambiar o reemplazar las llaves de lavabos.
- Pintar los exteriores y patios.

### **Conclusiones:**

Se realizó el mantenimiento para su operatividad y se cambiaron las llaves de lavabo con ayuda de madres y padres de familia.



Evidencias fotográficas:











## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Mejoramiento de la infraestructura**

**Preescolar Resurgimiento**

**Clave de Centro de Trabajo: 15DJN0108Z**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Los lavabos de los sanitarios de niños y niñas se encontraban en malas condiciones, las llaves deterioradas y fugas.

### **Descripción:**

Las madres y padres de familia gestionaron ante una empresa privada recursos para la colocación de lavabos en los sanitarios de niños y niñas, llevaron una solicitud y al autorizar la obra estuvieron supervisándola.

### **Objetivo:**

Brindar espacios seguros y adecuados para el uso de las alumnas y alumnos.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Se relaciona con el campo de Formación Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, las alumnas y alumnos practican hábitos de higiene personal para mantenerse saludables.

### **Acciones:**

- Elaborar solicitudes para el apoyo de la reparación de lavabos.
- Estar al pendiente de la Autorización de obra por parte de una empresa privada.
- Supervisar la obra por parte de madres y padres de familia.

### **Conclusiones:**

La reparación de los lavabos fue una obra que beneficio a 108 niñas y niños ya que esto posibilitó la práctica de hábitos de higiene y prevención de enfermedades, así como el uso adecuado de las instalaciones y cuidado del agua.



**Evidencias fotográficas:**





## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Arreglemos el CAM**



**Centro de Atención Múltiple No. 31 Donato Guerra**

**Clave de Centro de Trabajo: 15DML0031A**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

La escuela necesita colocar una barda para seguridad de las alumnas y alumnos pintura en todos los espacios y colocar un muro de contención.

### **Descripción:**

Se elaboró una solicitud a las diferentes estancias particulares y públicas para dar atención a las necesidades.

### **Objetivo:**

Construir una barda y un muro de contención además de pintar todos los espacios.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Brindar seguridad a las alumnas y alumnos de la escuela, además de la participación y difusión de la información en la comunidad escolar.

### **Acciones:**

- Se construyó una barda perimetral.
- Se construyó una barda de contención.
- Se pintaron todos los espacios de la escuela.

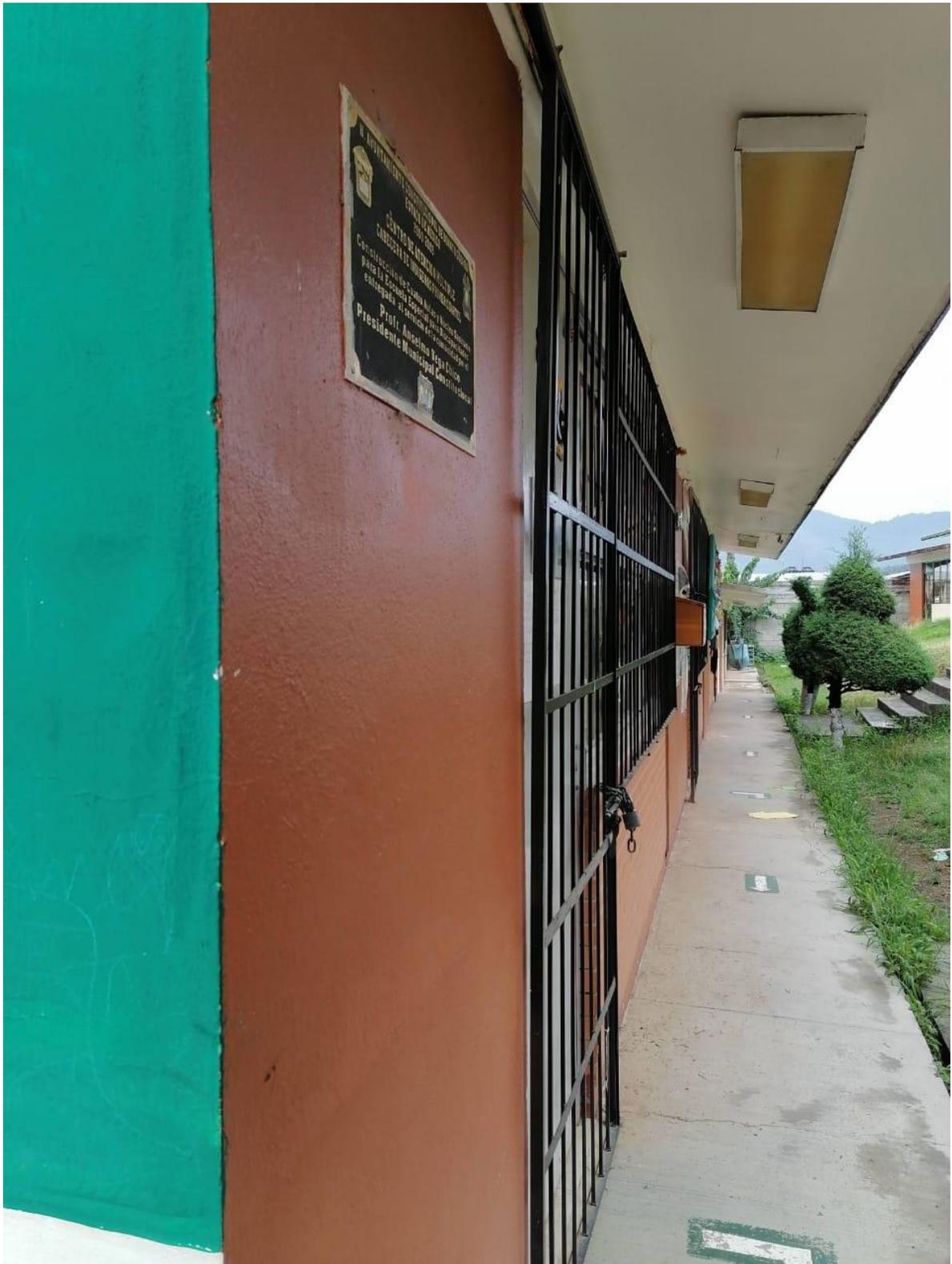
### **Conclusiones:**

Se logró cumplir con los tres objetivos planteados durante el ciclo escolar.



**Evidencias fotográficas:**











## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Tejado del portón principal**



**Preescolar José de los Reyes Martínez "El Pípila"**

**Clave de Centro de Trabajo: 15DJN0618B**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Al realizar el recorrido por el plantel escolar se observó que la comunidad educativa se mantenía desprotegidos ante los cambios del clima como la lluvia, el sol y aire fuerte al esperar la salida de sus hijas e hijos en el portón principal, por lo que se reunieron madres y padres de familia para comprometerse a colocar un tejado de lámina resistente para protegerse ante estos cambios.

### **Descripción:**

Reunión con las madres y padres de familia, así como los integrantes del Consejo de Participación Escolar, hacerlos conscientes sobre el pago de la aportación voluntaria, cotizar costos de mano de obra, materiales a utilizar; y contactar al herrero para que colocara un tejado en el portón principal.

### **Objetivo:**

Que todos los integrantes de la comunidad escolar se protejan de los cambios del clima.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Debido a que tanto alumnas, alumnos, madres y padres de familia se veían vulnerables al permanecer fuera del plantel escolar para la hora de la entrada que en ocasiones hace mucho frío o llueve, las alumnas y alumnos se enfermaban constantemente, las madres y padres de familia en ocasiones también, por lo que no asistían a clases por enfermedad



y no se cubrían los aprendizajes esperados que propone el programa de Educación Preescolar.

## Acciones:

- Cotizar costos de mano de obra y materiales a utilizar.
- Contactar al herrero para colocar un tejado en el portón principal.

## Conclusiones:

Debido a que el plantel escolar cuenta con un tejado como protección en la entrada principal, la comunidad educativa se encuentra protegida ante las inclemencias del tiempo o cambios en el clima, y así no se enferman más frecuentemente ni por la lluvia, el sol o el viento.

## Evidencias fotográficas:







## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Mejora de la escuela**



**Preescolar Calli**

**Clave de Centro de Trabajo: 15DJN1079B**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Se detectó que la escuela tiene necesidades como recorte de áreas verdes ya que el pasto creció demasiado y las ramas son un riesgo ya que se pueden caer por lo que se encuentran en el área de juegos, falta pintura en salones y bardas perimetrales, tiene goteras en salones y escaleras, se solicita a los Comités de Cuidado del Medio Ambiente e Infraestructura para apoyar a la escuela y éste en buenas condiciones.

### **Descripción:**

Se formaron los Comités, se realizaron juntas con madres y padres de familia, se realizó una planeación, se realizaron las gestiones, se llevaron los oficios al municipio y a Toluca en Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM).

### **Objetivo:**

Lograr la autogestión de la escuela, mediante la toma de decisiones para coadyuvar en la construcción de una eficiente planeación estratégica de la comunidad escolar.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Los comités han participado en los proyectos de la escuela, se trabajó con el debido cuidado del medio ambiente, protección civil, y seguridad escolar mediante las planeaciones de las actividades, las cuales son planeadas y se registran en el Programa Escolar de Mejora Continua (PMCE), con las comisiones de docentes, los Comités del Consejo de Participación Escolar, la gestión por parte de la directora y la organización de la escuela.



## Acciones:

- Gestionar oficios al municipio referente a áreas verdes y árboles. Los comités del cuidado del medio ambiente y de infraestructura han estado al pendiente de llevar y recoger oficios por parte del municipio. Se gestionaron oficios a Toluca de SEIEM para solicitar pintura e impermeabilizante.

## Conclusiones:

Se obtuvieron resultados positivos ya que se logró: el recorte de áreas verdes y ramas de árbol, así mismo se pintó la escuela y se impermeabilizó, quedando la escuela en buenas condiciones. Se concluyó gracias al apoyo de la comunidad escolar, también se cumplió con el objetivo de las autoridades correspondientes.

## Evidencias fotográficas:





# EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX  
Tel: (55) 3601 1000 [gob.mx/sep](http://gob.mx/sep)



2023  
AÑO DE  
**Francisco  
VILLA**

EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO







## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Pintaron la escuela interior**



**Prescolar Sor Juana Inés de la Cruz**

**Clave de Centro de Trabajo: 15DJN1539W**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Se detectó que había humedad en algunos muros del plantel.

### **Descripción:**

Se convocó a las madres y padres de familia para solicitar su apoyo y poder subsanar esa problemática en los muros del plantel.

### **Objetivo:**

Se planteó repellar algunos muros para quitar la humedad.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Para la mejora de la infraestructura del plantel.

### **Acciones:**

Se repellaron los muros, se colocó sellador y se pintaron.

### **Conclusiones:**

Quedaron sin humedad las paredes, selladas y pintadas.

## Evidencias fotográficas:





## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Rehabilitando aulas**



**Preescolar Lauro Aguirre**

**Clave de Centro de Trabajo: 15DJN0568K**

**Estado de México**

### Diagnóstico:

El Jardín de Niños Lauro Aguirre es una escuela federal ubicada en la zona urbana de Jardines de San Gabriel, Ecatepec Estado de México, perteneciente a la Zona Escolar No. 36 Sector Educativo 5; La comunidad educativa está conformada primero por 1 director escolar, 6 docentes y 2 asistentes de servicio, que brindan servicio a una población de 176 alumnos organizados en 6 grupos, 1 mixto para primero segundo grado, 2 para segundo y 3 para tercer grado. Con el sismo del 19 de septiembre del 2017, se quedaron inhabilitadas 2 aulas por lo cual se adaptó el aula de usos múltiples quedando sin oportunidad de utilizar dicha aula para actividades de cantos, juegos, música, baile, presentación de proyectos, exposiciones, etc. además de que estas dos aulas estaban a un lado del área de juegos representando una zona de alto riesgo para toda la comunidad. También es necesario mencionar que la barda perimetral y la malla ciclónica se encontraba en muy malas condiciones en algunos tramos, además de que no se contaba con contra barda afectando a las casas vecinas con problemas de humedad.

### Descripción:

Con el trabajo colaborativo del Consejo de Participación Escolar se informó a la comunidad educativa sobre la necesidad prioritaria de la rehabilitación de las aulas y de la barda perimetral integrando en el plan de trabajo las acciones de seguimiento a la gestión que en ciclos anteriores ya se habían hecho, sin embargo ya en el período de aislamiento que vivimos por la pandemia los representantes del programa de Escuelas al Cien, contactó al director y este a su vez al presidente del Consejo de Participación Escolar para valorar y dar inicio a la obra de mejoramiento a la infraestructura, se firmó



el acta de inicio y se estableció el período de trabajo el cual era del 05 de Agosto de 2020 al 2 de Diciembre de 2020, sin embargo se extendió este período hasta el mes de junio. Durante este tiempo tanto el director escolar como la presidenta de Consejo de Participación Escolar y las asistentes de servicio siempre estuvieron al pendiente de la obra en su seguimiento y avance con una comunicación permanente con el Ingeniero responsable.

## **Objetivo:**

Rehabilitación y sustitución de aulas y barda perimetral, para mejorar la infraestructura escolar la cual incluye positivamente en la motivación de los estudiantes, en la mejora de sus prácticas de higiene y su salud, incrementa su sensación de seguridad y sus niveles de logro académico.

## **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

En los primeros años de vida se construye la base para el aprendizaje permanente y contar con una escuela en óptimas condiciones físicas aumenta su seguridad e integridad además se facilita la creación de ambientes adecuados, considerando lo anterior el director escolar con el apoyo del comité de participación escolar se realizaron acciones primero de difusión para promover una cultura de cuidado del patrimonio escolar, fomentando el uso adecuado y el mantenimiento oportuno de las instalaciones además de realizar el seguimiento oportuno de la gestión que se realizó para recibir apoyo al área federal en la rehabilitación de las aulas y de la barda. Lo anterior se considera en el plan y programa de estudio en el apartado de infraestructura y equipamiento que a la letra dice "El inmueble escolar es parte fundamental de las condiciones necesarias para el aprendizaje... Por ello, la Secretaría de Educación Pública ha realizado importantes inversiones en infraestructura educativa, a través de programas como Escuela Digna, el Programa de La Reforma Educativa y Escuelas al Cien..." siendo este último del cual fuimos beneficiados.

## **Acciones:**

- Diagnosticar y valorar a la escuela en cuanto a la infraestructura.
- Planear el trabajo.
- Informar a la comunidad educativa sobre el plan de trabajo.
- Contactar con los representantes del programa Escuelas al Cien, al director escolar y a la presidenta del Consejo de Participación Escolar.
- Inicio de obra.
- Seguimiento y supervisión por parte del director escolar.
- Fin de la obra.
- Faena y organización de materiales por parte de toda la comunidad educativa.
- La escuela estaba lista y en óptimas condiciones para un regreso seguro a clases después del trabajo a distancia.



## Conclusiones:

Gracias a un trabajo colaborativo por parte de las autoridades federales con el programa de Escuelas al Cien, el director escolar, y de los integrantes del Consejo de Participación Escolar dirigidos por su presidenta; es como se logró no solo la rehabilitación de la barda perimetral sino la construcción total de las aulas que estaban en muy mal estado. También el presupuesto asignado alcanzó para el cambio total del piso de la plaza cívica, mantenimiento y cambio de luminarias, construcción de una cisterna, pintura de los interiores y exteriores de toda la escuela, colocación de herrería de protección para las aulas nuevas y de las que faltaban, por último, se impermeabilizó dos de tres edificios que conforman la escuela.

## Evidencias fotográficas:









## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Mejorando ambientes para facilitar aprendizajes**



**Centro de Atención Múltiple No. 20**

**Clave de Centro de Trabajo: 15DML0020V**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Se observó la necesidad de un espacio para la rehabilitación de las alumnas y alumnos con discapacidad motora donde se tuviera una estimulación integral.

### **Descripción:**

Las madres y padres de familia se organizaron en conjunto con el director del Centro de Atención Múltiple (C.A.M.) No. 20 para solicitar el apoyo a los delegados de la comunidad para hacer las gestiones pertinentes ante la empresa RICOLINO, quien dotó del material para instalar el área multisensorial.

### **Objetivo:**

Contar con espacio con las condiciones que permita el trabajo con las alumnas y alumnos que presentan problemas motores.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Esta área ha permitido que las alumnas y alumnos desarrollen o rearmen habilidades motrices (sanas y gruesas) que dan mayor plasticidad en sus tareas cotidianas dentro y fuera del salón de clases, como es en lo intelectual, comunicativo, emocional, percepción del medio y motriz.



## Acciones:

- Remodelar el aula (aplanado de paredes y techo).
- Pintar protecciones, del espacio interior acorde a las características.
- Arreglar cableado eléctrico (contactos, apagadores, lámparas).
- Colocar persianas, de aparato electrónicos (video proyector, pantalla, aparato de sonido).
- Colocar materiales didácticos (Alberca de pelotas, barra de equilibrio, espaldera, espejos de diferentes dimensiones).

## Conclusiones:

Ha permitido el avance significativo en los aprendizajes de las alumnas y alumnos, mayor independencia y autonomía en su vida cotidiana.

## Evidencias fotográficas:











## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Recuperación de espacios recreativos y áreas verdes**



**Preescolar Juan Ruiz de Alarcón**

**Clave de Centro de Trabajo: 15DJN0557E**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

Durante varios ciclos escolares se ha presentado la necesidad de mantener las áreas verdes en buenas condiciones.

### **Descripción:**

Se detectó la necesidad prioritaria con ayuda de los diferentes Comités. Se convocó a las madres y padres de familia por grupos en distintos días para lograr limpiar el área. Se trabajó durante 3 días.

### **Objetivo:**

Hacer uso de los espacios con los que cuenta la escuela, para desarrollar diferentes actividades recreativas y de aprendizaje.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Brindar a las alumnas y alumnos experiencias de aprendizaje.

### **Acciones:**

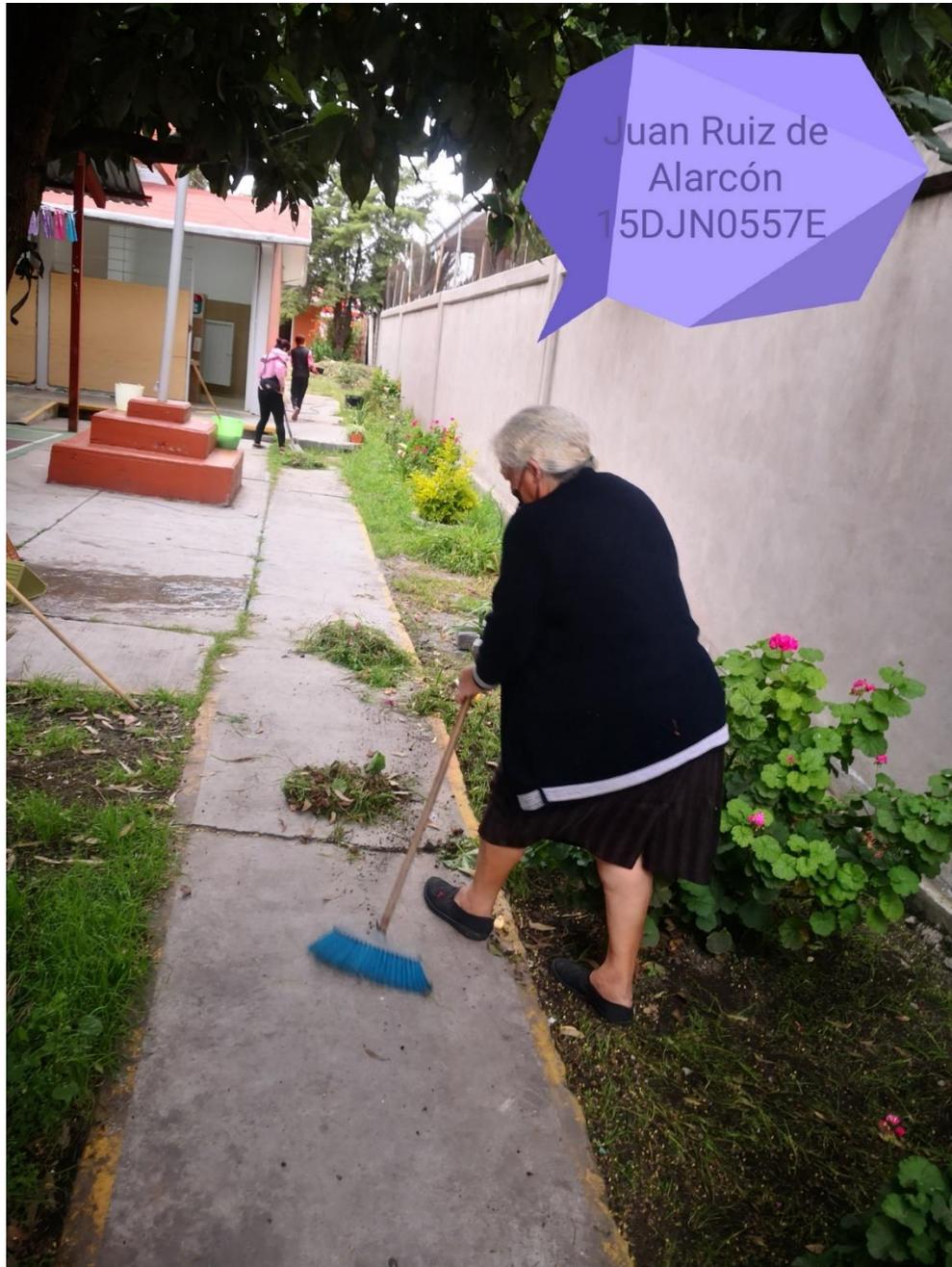
- Realizar el diagnóstico.
- Determinar la necesidad prioritaria.
- Organizar a los grupos para la faena.
- Convocar a las madres y padres de familia.
- Realizar la faena.



**Conclusiones:**

Como resultado de la limpieza del área verde, nos permitió brindar a las alumnas y alumnos espacios más amplios en donde ellos pueden convivir y participar en sus actividades que a diario realizan.

**Evidencias fotográficas:**





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX  
Tel: (55) 3601 1000 [gob.mx/sep](http://gob.mx/sep)



2023  
AÑO DE  
**Francisco  
VILLA**  
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO



## MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Infraestructura Escolar**

Nombre de la estrategia: **Gestión escolar**



**Preescolar Xóchitl**

**Clave de Centro de Trabajo: 15DJN1553P**

**Estado de México**

### **Diagnóstico:**

La escuela requiere en infraestructura la construcción de la techumbre, para que las actividades de las alumnas y alumnos sean en mejores condiciones y se favorezcan sus aprendizajes. De la misma forma que las aulas estén adecuadas se requería limpieza y organización.

### **Descripción:**

Gestionar la techumbre ante autoridades municipales, dar seguimiento. Llegar a acuerdos con madres y padres de familia.

### **Objetivo:**

Que las alumnas y alumnos tengan espacios adecuados para realizar las diferentes actividades de aprendizaje.

### **Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:**

Ambientes diversos que favorezcan los aprendizajes.

### **Acciones:**

- Gestionar la subida de evidencias a diferentes plataformas.
- Asambleas con madres y padres de familia.



### Conclusiones:

El trabajo colaborativo permitió que se logrará la techumbre a partir de las acciones descritas, asimismo con apoyo de los padres de familia se logra dar mantenimiento a las aulas y áreas de juegos.

### Evidencias fotográficas:





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX  
Tel: (55) 3601 1000 [gob.mx/sep](http://gob.mx/sep)

